

**Procès-verbal de la première réunion du
Comité consultatif pour l'enfance en difficulté (CCED)
le mardi 8 octobre 2024
Salle Nouvel-Ontario et
par l'entremise de Microsoft Teams**

Présences :

André Crépeau	Services canadiens de l'ouïe et président du Comité
Sylvie Courchesne	Société de l'aide à l'enfance
Monique Aubin-Gagné	Conseillère scolaire
Raymond Joanisse	Conseiller scolaire
Bryanne Laurin	Autisme Ontario (TEAMS)
Nicole Cousineau	Association du Syndrome de Down de Sudbury
Réjeanne Dénommé	Professeure, Collège Boréal et vice-présidente du Comité

Absences motivées :

Lise Montpellier	Service central d'admission de navigation NEO
Ginette Roberge	Directrice, École d'éducation, Université Laurentienne
Krista Cotie	Boussole
Monia Hachez	Réseau communautaire pour enfants
Stéphane Coutu	Représentant de la FÉESO
Natalie Johnston	Boussole
Michelle Cotnoir	Directrice du service Bien-être et inclusion

Membres du personnel :

Chantal Lafleur	Directrice du Service spécialisé à l'élève
Tracy Rossini	Directrice exécutive de l'apprentissage

Observateur :

1. Reconnaissance de territoire, prière et bienvenue

M. Crépeau lit la reconnaissance de territoire, la prière et le mot de bienvenue.

2. Adoption de l'ordre du jour

M. Raymond Joanisse propose, appuyée par Mme Sylvie Courchesne, que l'ordre du jour de la première rencontre du 11 juin 2024 soit adopté tel que présenté.

Adoptée

3. Adoption du procès-verbal de la deuxième réunion du 11 juin 2024

Mme Monique Aubin-Gagné propose, appuyée par Mme Sylvie Courchesne, que le procès-verbal de la première rencontre du 11 juin 2024 soit adopté tel que présenté.

Adoptée

4. Affaires découlant du procès-verbal

Sans objet.

5. Mise à jour du Conseil scolaire catholique du Nouvel-Ontario

→ Priorité CCED 2024-2025

Mme Lafleur présente les priorités et les éléments concurrent du CCED pour 2024-2025.

→ Rapport d'autoévaluation du CCED 2023-2024

Mme Lafleur partage le taux d'autoévaluation, le tout semble être bien appréciatif de la part des membres.

6. Mise à jour du Service spécialisé à l'élève

→ Organigrammes du Service spécialisé à l'élève (SSE) et du Service de bien-être et inclusion (SBE)

Mme Lafleur présente l'organigramme du Service spécialisé à l'élève (SSE) et du Service de bien-être et inclusion (SBE) et elle explique les différents postes. Elle avise que le CÉNO appuie aussi les écoles rurales en orthophonie et en travail social. Quatre conseillers pédagogiques appuient toutes les écoles du conseil. M. Joanisse demande si les

conseillers pédagogiques se retrouvent au siège social ou si nous avons des conseillers pédagogiques dans l'ouest. Mme Lafleur avise que les conseillers pédagogiques du SSE sont au siège social et du côté du service d'appui à l'apprentissage, on peut en retrouver qui ont leur bureau dans la région de l'Ouest. Elle explique le terme ACA et les changements (d'intervenante à conseillère en comportement et conseillère en TSA). Mme Rossini explique en profondeur le poste de travailleuse sociale « appui au parcours des élèves autochtones ». M. Crépeau demande le pourcentage d'élèves que cette travailleuse sociale appuie. Mme Lafleur nous avise que 15 élèves reçoivent de l'appui d'une éducatrice par le Principe de Jordan mais qu'il existe plusieurs autres élèves qui sont auto-identifiés.

→ Programmes d'été, Tracy Rossini, directrice exécutive de l'apprentissage

Mme Rossini présente les données du programme d'été; 60 élèves en présentiel et 19 en virtuel. Pour le programme Apprends-P'tit il y avait 175 élèves. Le formulaire d'inscription est remis par les écoles aux parents pour aider avec la rentrée scolaire des élèves. Des conseillères en TSA et en comportement ont appuyé davantage aux enseignantes et elles ont aussi rencontré certaines familles. Le but du programme est de bien préparer les élèves pour la rentrée scolaire. Mme Lafleur parle des préoccupations de la transition des élèves. Plusieurs élèves ne sont pas prêts, mais grâce au programme d'Apprends-P'tit, ceci donne un préavis au conseil au sujet d'élèves ayant des besoins particuliers qui nécessitent des suivis avec certains parents et/ou avec des partenaires communautaires pour des services. Mme Dénomée demande si les enfants nés durant COVID vivent des retards. Chantal dit que oui et qu'on remarque que le plus grand défi est le manque de socialisation, le manque d'habiletés sociales et le manque de communication. M. Crépeau demande ce qu'est le but ou vision du programme d'été si le nombre de participants monte. Mme Rossini avise que nous avons déjà eu beaucoup plus de participants dans le passé et aucun élève ne serait refusé. Mme Lafleur dit si nous accueillons un élève avec de grands besoins et si nous n'avons pas le personnel pour appuyer avec un éducateur (enseignants) le conseil doit parfois avoir des conversations difficiles avec les parents si on ne peut pas offrir un service qui permet d'assurer la santé et la sécurité de tous. M. Joannis demande au sujet de la participation des écoles éloignées et Mme Rossini et Mme Cousineau avisent que les écoles éloignées s'inscrivent de plus en plus. Un minimum de participants de 10 est nécessaire pour offrir le programme et parfois, les directions des écoles éloignées effectuent de la recherche et du recrutement pour combler les postes.

Mme Rossini présente les cours en ligne CAVLFO : 13 inscriptions – 1 abandon, 12 élèves ayant obtenu 1 crédit chacun. La raison principale d'abandon durant le cours (1 élève) : manque de temps lié à l'emploi d'été.

Stage COOP : aucune offre, car il y avait un manque d'enseignants qui ont fait demande pour le poste.

Cours en ligne à double reconnaissance de crédits avec le Collège Boréal : aucun cours offert cette année.

Programme EED : (2 élèves) Le Service de bien-être et inclusion a lancé une nouvelle initiative pendant l'été 2024. L'objectif était de mesurer les compétences langagières et d'apprentissage de base des élèves ayant un TSA, en complétant un dépistage ABLLS-R (évaluation du langage de base et des compétences d'apprentissage). La programmation à l'école de certains élèves ayant un diagnostic d'un TSA est basée sur cette ressource. En complétant le dépistage pendant l'été, les enseignants et les éducateurs vont pouvoir cibler les attentes précises à travailler dès la rentrée scolaire. Deux conseillères en TSA ont accueilli les 2 élèves à la séance de dépistage, qui a eu lieu entre le 19 et 29 août 2024. Mme Lafleur dit que le défi auparavant, était d'évaluer où l'élève était et par le temps que l'équipe puisse faire le dépistage et mettre la programmation en marche, la moitié de l'année scolaire était déjà passée. L'objectif est de refaire le programme l'année prochaine avec plus d'élèves, ceci permettra de monter plus rapidement la programmation individualisée de l'élève et de commencer à travailler ces compétences-là dès le mois de septembre au lieu d'attendre au mois de novembre ou décembre.

7. Mise à jour de nos partenaires

→ Interventions du CCJL pour l'année scolaire 2023-2024

Mme Lafleur indique qu'elle a soumis dans les trousseaux le rapport des consultations et des interventions qu'on a réussi à obtenir de la part du Consortium du Centre Jules-Léger. Il y a 27 dossiers en 2023-2024 qui étaient ouverts avec le CCJL; 6 d'entre eux étaient pour des dossiers de basse vision, 8 dossiers étaient en surdité et 13 d'entre eux étaient en surdic c t .

→ Jeux de mots

Mme Lafleur partage lorsque les élèves débutent dans une de nos écoles, le dossier est fermé et transféré aux orthophonistes scolaires. La nouvelle affiche de Jeux de mots est partagée dans la trousse.

8. Documents

- Priorité CCED 2024-2025
- Rapport d'autoévaluation 2023-2024
- Organigrammes du SSE et du SBE
- Interventions par le CCJL au CSC Nouvelon
- Info CÉNO septembre 2024
- Jeux de mots (affiche)

9. Levée de la séance

Mme Dénomme propose la levée de séance, appuyée par Mme Courchesne.

Adoptée

C. c. Stephen Simard, chef régional, ministère de l'Éducation
Lorraine Mainville, adjointe exécutive
Service spécialisé à l'élève