

JOURNÉE D'APPRENTISSAGE PROFESSIONNEL (JAP)

31 janvier 2025

Thèmes :

- Construction identitaire - Pèlerins d'espérance
- La conception universelle de l'apprentissage
- Apprentissage professionnel en Exploration de carrières 10^e année, relié aux nouveaux modules de littératie en santé mentale
- Sensibilisation en santé et sécurité (SIMDUT) en sciences et études technologiques
- Éducation coopérative – Planification et mise en œuvre pour la participation au programme
- Appui au parcours des élèves autochtones
- Plan d'amélioration de l'école pour la réussite et le bien-être des élèves
- Pistage et progrès des élèves

Structure : En personne

Méthodes d'apprentissage : Messages organisés par l'équipe Conseil et livrés par l'équipe à la direction, échanges et discussions en équipe-école

Animateurs : Directions, conseillers pédagogiques et travailleurs sociaux

Description :

- Le personnel scolaire participera à une activité d'accueil afin de développer un climat actualisant.
- Le personnel des écoles secondaires recevra une introduction à la Conception universelle de l'apprentissage (CUA). Cette approche fondée sur la recherche aide le personnel enseignant à planifier des leçons qui rendent les programmes-cadres accessibles et équitables pour tous les élèves en tenant compte de leurs profils variés. La formation précisera les concepts clés de la CUA et démontrera que la combinaison de la CUA et la différenciation pédagogique permet à tous les élèves de réussir à leur plein potentiel. Cette introduction servira d'excellent point de départ pour de futures formations qui donneront l'occasion aux enseignants d'explorer davantage cette approche solide. Cette activité a été préparée par l'équipe pédagogique et sera dirigée par la direction d'école.

- Afin d'appuyer et de soutenir le nouveau personnel enseignant dans l'enseignement de deux nouveaux modules de littératie en santé mentale dans le cadre du cours GLC20 pour les élèves de la 10^e année, un survol des deux modules, des ressources pédagogiques et l'accès dans l'EAV seront présentés via TEAMS par Lisa Labelle, conseillère pédagogique – volet Orientation et réussite des élèves et Nathalie Perreault, travailleuse sociale – Service de bien-être et inclusion. Le personnel enseignant du 1^{er} semestre qui a suivi la formation le 27 septembre dernier complètera le sondage de rétroaction obligatoire suite à l'enseignement des modules.
- Le personnel enseignant des cours de sciences et études technologiques complètera, en mode asynchrone, la formation annuelle SIMDUT. Cette formation obligatoire a pour but de les sensibiliser sur l'utilisation sécuritaire des produits dangereux.
- Les conseillers en orientation recevront les messages clés reliés à la planification et la mise en œuvre du programme d'Éducation coopérative, en collaboration avec les enseignants responsables du COOP. Ces informations importantes seront présentées via TEAMS par Alain Boucher, conseiller pédagogique - volet Éducation coopérative, PAJO, MHS.
- Les conseillers en orientation suivront une présentation via TEAMS par Maxine Lemieux-Pitre sur le rôle de la travailleuse sociale qui offre de l'appui au parcours des élèves autochtones. Elle expliquera son approche et les soutiens supplémentaires disponibles aux élèves.
- Les équipes-écoles pourront se concentrer sur leur plan d'amélioration en lien avec le cycle d'amélioration des écoles et du Conseil. Lors des rencontres de réseautage, et en fonction de la progression des équipes dans le processus selon le semestre ou le trimestre ainsi que des stratégies prioritaires ciblées, le personnel enseignant collaborera pour analyser les données, identifier les stratégies, noter les observations et constats, tout en précisant les actions à mettre en œuvre afin d'améliorer la réussite des élèves dans les domaines de la littératie, des mathématiques et du bien-être des élèves.
- Les équipes de la réussite pisteront les progrès des élèves à l'aide des ressources et outils du Conseil. Le personnel enseignant de la 9^e à la 12^e année des écoles à système semestriel consultera les profils des élèves et de classes pour connaître les aptitudes, les points forts, les besoins et les champs d'intérêts de leurs élèves en ce changement de semestre. Le personnel enseignant de la 9^e à la 12^e année de l'école à système trimestriel

examinera le tableau de bord DESO ainsi que les résultats d'évaluations de diverses formes, pour identifier les élèves qui risquent de ne pas réussir et ainsi faire les suivis requis pour mettre en place les appuis nécessaires. Ces appuis incluent le pistage et l'identification de stratégies aux étapes 1 et 2 de la démarche d'intervention.

- Le personnel enseignant de l'élémentaire travaillera l'évaluation et la communication du rendement des élèves.