

RÉUNION DU CCED

Le mardi 8 octobre 2024

Ordre du jour

Deuxième réunion

1. Adoption de l'ordre du jour
2. Adoption du procès-verbal de la deuxième réunion du 11 juin 2024
3. Affaires découlant du procès-verbal
4. Mise à jour du Conseil scolaire catholique du Nouvel-Ontario
 - Journée d'apprentissage professionnel (JAP), personnel enseignant et éducateur
 - Formations prévues
 - Programme de français langue seconde pour les parents et les tuteurs
5. Mise à jour du Service spécialisé à l'élève
 - Centres de bien-être (CBE) 2024-2025
 - SIEN (Services intégrés pour les enfants du Nord); rapport de septembre 2023 à juin 2024
 - Confirmation de la Somme liée à l'incidence spéciale (SIS) pour 2023-2024
6. Mise à jour du ministère de l'Éducation
 - Lettre au CCED par le ministre Parsa
 - Structure organisationnelle du MÉO
7. Documents
 - Aperçu des JAP du personnel enseignant
 - Aperçu des JAP du personnel éducateur
 - Rapport SIEN
 - Lettre du MÉO
 - Structure organisationnelle du MÉO
8. Levée de la séance
Prochaine rencontre le 10 décembre 2024
- c. c. Stephen Simard, chef régional, ministère de l'Éducation
Lorraine Mainville, adjointe exécutive
Service spécialisé à l'élève

**Procès-verbal de la deuxième réunion du
Comité consultatif pour l'enfance en difficulté (CCED)
le mardi 11 juin 2024
Salle Nouvel-Ontario et
par l'entremise de Microsoft Teams**

Présences :

André Crépeau	Services canadiens de l'ouïe et président du Comité
Sylvie Courchesne	Société de l'aide à l'enfance
Réjeanne Dénomme	Professeure, Collège Boréal et vice-présidente du Comité
Monique Aubin-Gagné	Conseillère scolaire
Monia Hachez	Réseau communautaire pour enfants
Raymond Joannis	Conseiller scolaire
Bryanne Laurin	Autisme Ontario
Tracy Rossini	Directrice exécutive de l'apprentissage

Absences motivées :

Lise Montpellier	Service central d'admission de navigation NEO
Ginette Roberge	Directrice, École d'éducation, Université Laurentienne
Geneviève Rivard	Boussole

Membres du personnel :

Chantal Lafleur	Directrice du Service spécialisé à l'élève
-----------------	--

Observateur :

Stéphane Coutu	Représentant de la FÉESO
----------------	--------------------------

1. Adoption de l'ordre du jour

Mme Sylvie Courchesne propose, appuyée par Mme Monia Hachez, que l'ordre du jour de la deuxième rencontre du 11 juin 2024 soit adopté tel que présenté.

Adoptée

2. Adoption du procès-verbal de la deuxième réunion du 2 avril 2024

M. Raymond Joannis propose, appuyée par Mme Monia Hachez, que le procès-verbal de la deuxième rencontre du 2 avril 2024 soit adopté tel que présenté.

Adoptée

3. Adoption du procès-verbal de la deuxième réunion du 6 février 2024

Mme Sylvie Courchesne propose, appuyée par Mme Réjeanne Dénomme que le procès-verbal de la deuxième rencontre du 6 février 2024 soit adopté tel que présenté.

Adoptée

4. Affaires découlant du procès-verbal

Sans objet.

5. Plan annuel pour l'enfance en difficulté, juin 2024

Mme Lafleur présente le plan annuel pour l'enfance en difficulté.

Elle fait ressortir les points saillants :

Le sommaire des CIPR pour l'année scolaire 2023-2024 a été mis à jour (à compter du 1er juin); 910 élèves ont eu un CIPR comparativement à 860 l'an dernier. Les effectifs ont diminué, mais le nombre d'élèves ayant des besoins particuliers a augmenté. Il y a eu une diminution des élèves non identifiés, de 306 à 260.

Mme Lafleur présente le profil EED du conseil; 16,1 % de nos élèves sont identifiés par un CIPR, 4,8 % sont non identifiés et 79,1 % sont des élèves réguliers. Les pourcentages par anomalies sont présentés. On demande s'il y a des différences des anomalies d'année en année. Mme Lafleur répond qu'il n'y a pas de grande chute ou d'augmentation d'une catégorie ou d'une autre.

Les écoles avec des classes distinctes sont identifiées dans le rapport ainsi que les écoles avec des CBE.

Les tableaux d'embauche du personnel à temps plein aux paliers élémentaire et secondaire sont présentés.

La mise à jour du recouvrement des sommes SEP sont indiqués ainsi que la somme SIS.

M. Crépeau présente la recommandation d'approuver le plan annuel aux membres.

Motion : « QUE le Conseil scolaire catholique du Nouvel-Ontario approuve le « Plan annuel pour l'enfance en difficulté, juin 2024. »

Proposée par Mme Monique Aubin-Gagné, appuyée par Mme Réjeanne Dénomme.

6. Priorité CCED 2024-2025

Mme Lafleur présente le tableau de priorités ciblées pour la prochaine année scolaire. Les membres sont invités à ajouter d'autres thèmes au courant de l'année.

7. Horaires des rencontres 2024-2025

- le mardi 8 octobre 2024
- le mardi 10 décembre 2024
- le mardi 11 février 2025
- le mardi 1er avril 2025
- le mardi 10 juin 2025

8. Autoévaluation du CCED

Un sondage d'autoévaluation sera envoyé aux membres dans les prochains jours. Les membres sont demandés à compléter le sondage afin d'améliorer le fonctionnement du CCED.

9. Documents

- Priorités CCED 2024-2025 (ébauche)
- Plan annuel pour l'enfance en difficulté, juin 2024 (ébauche)

10. Prochaine rencontre

- Le mardi 8 octobre 2024

11. Levée de la séance

Mme Réjeanne Dénomme propose la levée de séance, appuyée par M. Raymond Joanisse.

Adoptée

C. c. Stephen Simard, chef régional, ministère de l'Éducation
Lorraine Mainville, adjointe exécutive
Service spécialisé à l'élève

APERÇU DES JOURNÉES PÉDAGOGIQUES
2024-2025
Personnel enseignant
Ébauche

Dates	Thème	Clientèle cible	Lieu
<p>30 août (est) 3 septembre (ouest)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Construction identitaire ▶ Équité, diversité et inclusion ▶ Routine et fonctionnement ▶ DA et messages importants (sécurité et prévention de la violence) ▶ PACFOSS - Commotion cérébrale ▶ Profil des élèves 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Tous ▶ Tous ▶ Tous ▶ Tous ▶ Tous ▶ Tous 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ École ▶ École ▶ École ▶ École ▶ École ▶ École
<p>27 septembre</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Construction identitaire - Conférencier – Yves Doucet (60 minutes) ▶ Comprendre les troubles d'apprentissage pour une communauté éducative inclusive et équitable (60 minutes) ▶ Processus de validation de logiciels (30 minutes) (Lizette, Guylaine, Charles) ▶ Pistage en littératie a.m. (maternelle et jardin) ▶ Pistage en littératie a.m. (cycle primaire) ▶ Nouveau programme-cadre (Géo 9^e et 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Tous (incluant secrétaire, commis, concierge) ▶ Enseignants de la maternelle à la 12^e ▶ Enseignants de la 3^e à la 12^e ▶ Nouveaux au cycle préparatoire ▶ Nouveau au cycle primaire ▶ Enseignants Géographie 9^e et English 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ TEAMS ▶ TEAMS ▶ TEAMS ▶ TEAMS ▶ TEAMS

Dates	Thème	Clientèle cible	Lieu
	<p>English) 45 minutes</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ GLC - Nouveaux modules de littératie en santé mentale (a.m. 75 minutes – TS et Lisa) ▶ Intro à l'I.A. – 90 – 120 minutes ▶ Cycle d'amélioration (PAÉ) – p.m. → Réseautage et entrée de données pistage/tâches 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Enseignants du 1^{er} et 2^e semestre ▶ Nouveau personnel seulement enseignants, éduc et ens. Ressources (4^e à la 12^e année) ▶ Tous ▶ Tout le personnel incluant les classes distinctes 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ TEAMS ▶ TEAMS ▶ ÉCOLE ▶ ÉCOLE
1 novembre	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Construction identitaire ▶ Validation de logiciels (30 minutes) ▶ I.A 2.0 (90 minutes) ▶ Mathématiques ▶ Inscription au secondaire (90 minutes) ▶ Équipe pédagogique (p.m.) ▶ PACFOSS – La loi Ryan (p.m.) ▶ Réseautage et entrée de données pistage/tâches (p.m.) 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Tous ▶ Personnel enseignant mat à 12 ▶ Enseignants et éducateurs de la 4^e à la 12^e ▶ Enseignants de la mat. à la 9e ▶ Enseignants 8^e ▶ Enseignants et EPE ▶ Tous ▶ Tous 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ TEAMS ▶ TEAMS ▶ TEAMS ▶ TEAMS ▶ TEAMS ▶ ÉCOLE ▶ École ▶ École
29 novembre	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Approche relationnelle - Architecture du cerveau (60 minutes) 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Tous 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ TEAMS

Dates	Thème	Clientèle cible	Lieu
	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Littératie (7 gestes puissants, partie 2 – 60 minutes) ▶ Réseautage et entrée de données pistage/tâches (a.m.) 4^e à la 12^e ▶ Formation PACFOSS – Accessibilité (3 heures) p.m. 	<ul style="list-style-type: none"> Mat – 3^e (Enseignants) ▶ Tout le personnel ▶ Tout le personnel 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ École ▶ TEAMS ▶ TEAMS ▶ École ▶ ÉCOLE
31 janvier	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Construction identitaire ▶ Conception universelle de l'apprentissage (60 minutes) ▶ GLC <ul style="list-style-type: none"> → Nouveaux modules de littératie en santé mentale (1/2 journée – TS et Lisa) → Sondage de rétroaction ▶ Nouveau programme-cadre ▶ Formation obligatoire SIMDUT secondaire (60 minutes) ▶ Réseautage ▶ Bulletin de rendement et PEI 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Personnel du secondaire ▶ Personnel du secondaire ▶ Enseignants du 2^e semestre (nouveaux au cours depuis la JAP du 27 septembre) ▶ Enseignants du 1^{er} semestre ▶ Enseignants de Géographie 9^e et English (2^e semestre, poursuite du 27 sept) ▶ Enseignants de Sciences et cours tech en ateliers et labos ▶ Enseignants du secondaire 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ ÉCOLE ▶ TEAMS ▶ TEAMS ▶ TEAMS ▶ TEAMS ▶ ÉCOLE ▶ ÉCOLE

Dates	Thème	Clientèle cible	Lieu
		<ul style="list-style-type: none"> ▶ Enseignants de l'élémentaire 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Travail à distance
<p>28 mars (ouest)</p> <p>31 mars (est)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Construction identitaire ▶ Équipe pédagogique (p.m.) ▶ Réseautage et entrée de données pistage/tâches (p.m.) 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Tous ▶ Enseignants et EPE ▶ Tous incluant les classes distinctes 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ TEAMS ▶ ÉCOLE ▶ ÉCOLE
<p>6 juin</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Construction identitaire ▶ Évaluation différenciée (60 minutes) ▶ GLC <ul style="list-style-type: none"> → Sondage de rétroaction ▶ Classes distinctes <ul style="list-style-type: none"> → Préparations pour 2025 – 2026 (profils) → Bilan fin-année et préparations pour 2025-2026 (profils) ▶ Réseautage ▶ Bulletin de rendement et PEI 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Enseignants du secondaire ▶ Enseignants du secondaire ▶ Enseignants du CND et 2^e semestre ▶ CND et HOR ▶ Enseignants du secondaire ▶ Enseignants de l'élémentaire 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ École ▶ École ▶ École ▶ École ▶ École ▶ Travail à distance

APERÇU DES JOURNÉES PÉDAGOGIQUES
2024-2025
FÉESO - Éducateurs
Ébauche

Dates	Thème	Clientèle cible	Lieu
<p>30 août (est)</p> <p>3 septembre (ouest)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Construction identitaire ▶ Équité, diversité et inclusion ▶ Routine et fonctionnement ▶ DA et messages importants (sécurité et prévention de la violence) ▶ Formation PACFOSS – Commotion cérébrale ▶ Cycle d'amélioration (PAÉ) → Session de réseautage 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Tous ▶ Tous ▶ Tous ▶ Tous ▶ Tous ▶ EPE 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ TEAMS ▶ TEAMS ▶ École ▶ École ▶ École ▶ École
<p>27 septembre</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Construction identitaire – Conférencier – Yves Doucet (60 minutes) ▶ Démystifier les troubles d'apprentissage (60 minutes) ▶ Intro à l'I.A. (90 à 120 minutes) ▶ Pistage en littératie ▶ Réseautage - classes distinctes (PM) ▶ Cycle d'amélioration (PAÉ) 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Tous (incluant secrétaire, commis, concierge) ▶ Tous (sauf nouveaux EPE) ▶ Nouveaux éducateurs en poste (4^e à la 12^e année) ▶ Nouveaux EPE ▶ Enseignants et éducateurs des classes distinctes ▶ EPE 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ TEAMS ▶ TEAMS ▶ TEAMS ▶ TEAMS ▶ École

Dates	Thème	Clientèle cible	Lieu
	→ Sessions de réseautage		
1 novembre	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Construction identitaire ▶ Littératie – 7 gestes puissants, partie 1 ▶ I.A. 2.0 (90 minutes) ▶ Carrousel (p.m.); communication suppléante ▶ Équipe pédagogique (p.m.) ▶ Réseautage (p.m.) 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Tous ▶ Éducateurs et EPE (mat à la 3^e année) ▶ Éducateurs (région est et ouest – 4^e à la 12^e année) ▶ Éducateurs (région ouest) ▶ EPE ▶ Enseignants et éducateurs des classes distinctes 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ TEAMS ▶ TEAMS ▶ TEAMS ▶ TEAMS ▶ École ▶ École
29 novembre	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Construction identitaire ▶ Approche relationnelle - Architecture du cerveau (60 minutes) ▶ Littératie – 7 gestes puissants, partie 2 ▶ Formation PACFOSS – Accessibilité (p.m.) 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Tous ▶ Tous ▶ Éducateurs et EPE ▶ Tous 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ TEAMS ▶ TEAMS ▶ TEAMS ▶ ÉCOLE
31 janvier	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Construction identitaire ▶ Carrousel (est); communication suppléante, et autres sujets (à déterminer) ▶ Temps de collaboration (relevé des apprentissages) (demi-journée) ▶ Formation FÉESO (à déterminer) 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Tous ▶ Éducateurs et EPE (région est) ▶ EPE ▶ Éducateurs et EPE 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ TEAMS ▶ ÉCOLE à déterminer ▶ TEAMS / École ▶ TEAMS

Dates	Thème	Clientèle cible	Lieu
<p>28 mars (ouest)</p> <p>31 mars (est)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Construction identitaire (AM) ▶ Stratégie de l'apprentissage du vocabulaire; présentation par l'équipe en orthophonie ▶ Équipe pédagogique (p.m.) ▶ Réseautage (p.m.) 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Tous ▶ Éducateurs et EPE ▶ EPE ▶ Éducateurs 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ TEAMS ▶ TEAMS ▶ ÉCOLE
<p>6 juin</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Construction identitaire ▶ FSGC ▶ Temps de collaboration (relevé des apprentissages) ▶ Réseautage (p.m.) 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Tous ▶ Éducateurs et EPE (OUEST) ▶ EPE ▶ Éducateurs 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ École ▶ TEAMS ▶ TEAMS / École ▶ École

Des programmes pour aider les parents anglophones et allophones à appuyer leur enfant à apprendre en français

Pour diffusion immédiate

Le 17 septembre 2024

Cette année, les parents et tuteurs d'élèves du Conseil scolaire catholique Nouvelon auront la chance de suivre gratuitement deux programmes de français langue seconde. Les programmes **Débutant 1** (Beginner 1) et **Débutant 2** (Beginner 2) d'une durée de 15 semaines chacun, seront offerts en virtuel par le Collège Boréal à compter du 8 octobre 2024. Ces programmes permettront aux parents anglophones et allophones d'apprendre à communiquer en français et mieux appuyer leur enfant dans leur apprentissage. Les frais d'inscription sont déboursés par le Comité de participation des parents du CSC Nouvelon. Les places sont toutefois limitées.

Dans une ambiance conviviale, les parents pourront pratiquer leurs compétences en français en participant à des conversations de tous les jours. Les parents deviendront alors plus à l'aise et confiants en leur capacité à parler français pour ainsi mieux appuyer leur enfant dans leur cheminement scolaire.

Ces programmes de français langue seconde, offerts par le Collège Boréal exclusivement aux familles d'élèves du CSC Nouvelon, sont d'intérêt pour les familles où l'un des parents est non francophone et qui veulent assurer le bilinguisme et le succès de leur enfant dans une école catholique de langue française.

Les parents et tuteurs d'élèves du CSC Nouvelon intéressés peuvent s'inscrire au programme de français langue seconde offert par le Collège Boréal en composant le 705-560-6673, poste 2014, ou par courriel au fc@collegeboreal.ca.

Le Conseil scolaire catholique Nouvelon offre une éducation catholique de langue française reconnue pour son excellence. Avec près de 5 500 élèves répartis dans un réseau de 27 écoles élémentaires et 10 écoles secondaires, le CSC Nouvelon offre un milieu propice à l'apprentissage et un programme éducatif de qualité, de la petite enfance à l'âge adulte.

- 30 -

Info :

Paul de la Riva
Directeur des communications et des relations externes
Conseil scolaire catholique Nouvelon
705-673-5626, poste 254
705-677-8195 (cellulaire)
Paul.delariva@nouvelon.ca

Supporting Anglophone and Allophone parents in their efforts to help their child learn in French

For immediate release

September 17, 2024

This year, parents and guardians of Conseil scolaire catholique Nouvelon students will have the opportunity to follow two free French as a second language programs. The **Beginner 1** and **Beginner 2** programs are both 15-week courses, and will be offered online by Collège Boréal starting October 8, 2024. These programs will support Anglophone and Allophone parents as they learn and communicate in French to better support their child's learning. The cost of the courses is covered by the CSC Nouvelon Parent Involvement Committee. However, spaces in both programs are limited.

In a friendly atmosphere, parents will practice their French-language skills by participating in conversations and scenarios of daily life. Parents will become more comfortable in their ability to speak French and will be confident to better support their child in their learning.

These French as a second language programs, offered by Collège Boréal exclusively to CSC Nouvelon families, are of interest to families where one of the parents is a non-Francophone and who strive to offer a high level of bilingualism to their child by registering them in a French-language Catholic school.

Parents and guardians of CSC Nouvelon students can register in Collège Boréal's French as a Second Language program by calling 705-560-6673, ext. 2014 or by email at fc@collegeboreal.ca.

The Conseil scolaire catholique Nouvelon offers a French-language Catholic Educational Program that is widely recognized for its excellence. The CSC Nouvelon provides a quality learning environment and academic program that runs from early childhood to adult education, with some 5,500 students enrolled in 27 elementary and 10 secondary schools.

- 30 -

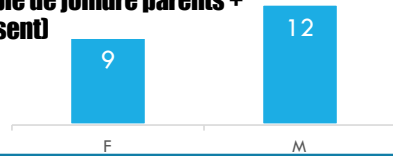
Source:

Paul de la Riva
Director of Communications and External Relations
Conseil scolaire catholique Nouvelon
705-673-5626, ext. 294
705-677-8195 (cell)
Paul.delariva@nouvelon.ca

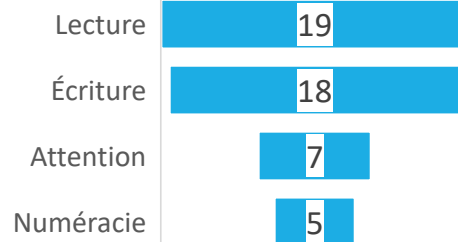
21 élèves sur la liste

19 élèves évalués

(1 incapable de joindre parents + 1 non-présent)



Raisons des renvois



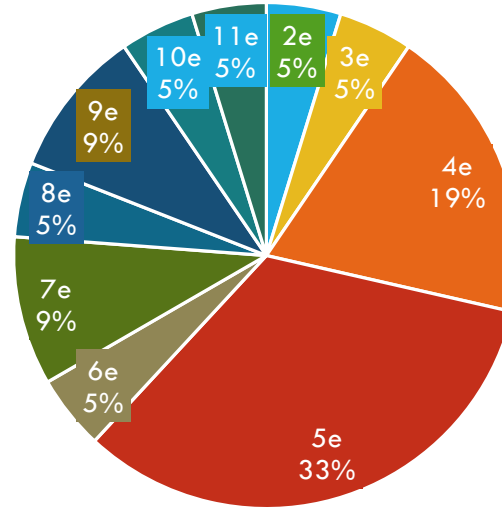
Compréhe... 2

TGB ALF 1

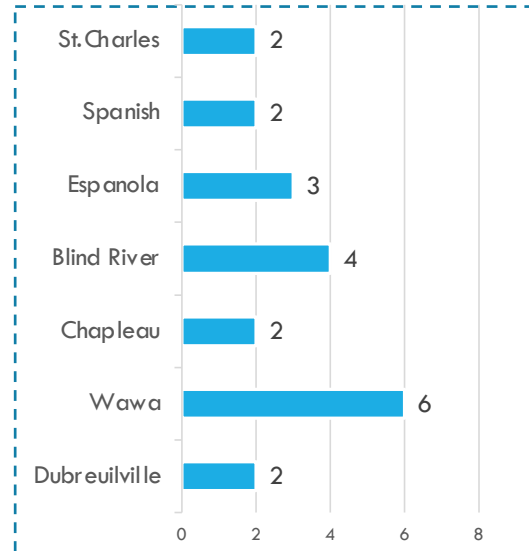
Anxiété 1

Réévaluation 1

d'élèves par année scolaire



Renvois par région



Temps écoulé entre évaluations et partages

	Partage Parent	Partage école
Mois qu'un mois	7 (37%)	1 (5%)
1 à 2 mois	4 (21%)	9 (48%)
2 à 3 mois	8 (42%)	9 (47%)
Plus que 3 mois	0 (0%)	0 (0%)

Moyennes:
46 jours parents
53 jours écoles

Nouveaux diagnostics partagés

- 14 TA Écriture
- 13 TA Lecture*
- 8 TA Math**
- 7 TDAH
- 0 TOP
- 0 Conduite
- 1 Anxiété
- 0 Parole
- 2 TDLangage
- 2 Cas Frontière
- 0 Déficience
- 0 Douance

* 14 enfants ayant TA Lecture et Écriture.

**7 enfants ayant TA Lecture, Écriture, Math

**Ministry of Children,
Community and Social
Services**

Minister's Office
7th Floor
438 University Avenue
Toronto ON M5G 2K8

Tel.: 416 325-5225
Fax: 416 325-5240

**Ministère des Services à l'enfance
et des Services sociaux
et communautaires**

Bureau du ministre
7^e étage
438, avenue University
Toronto ON M5G 2K8

Tél. : 416 325-5225
Télec.: 416 325-5240



127-2024-4544

Le 17 juillet 2024

Monsieur André Crépeau
Président du CCED
Conseil scolaire catholique Nouvelon
a/s nicole.cousineau@nouvelon.ca

Monsieur,

Nous vous remercions d'avoir écrit à l'ancien ministre de l'Éducation, Stephen Lecce. Votre lettre a été transmise au ministère des Services à l'enfance et des Services sociaux et communautaires et c'est avec plaisir que je vous réponds.

Les lignes directrices relatives aux services de rééducation de la parole et du langage pour les enfants d'âge préscolaire et aux services de réadaptation à l'école sont destinées aux organismes responsables de la prestation de services de rééducation de la parole et du langage pour les enfants d'âge préscolaire, aux centres de traitement pour enfants et à leurs partenaires de services directs ou aux professionnels de la santé réglementés mandatés. Les lignes directrices énoncent une nouvelle exigence à l'intention de tous les fournisseurs de services de la province, qui est de mettre en œuvre une approche par paliers de la prestation des services, qui comprend notamment des interventions universelles, ciblées et spécialisées.

Il est attendu des fournisseurs de services financés par le ministère qu'ils travaillent en partenariat avec des conseils scolaires de district à la mise en œuvre de cette exigence. L'approche exigée permet de réduire les délais d'attente et de fournir à un plus grand nombre d'enfants le niveau de service qui leur convient, au bon moment.

.../suite

Page 2
André Crépeau
Conseil scolaire catholique Nouvelon

Notre gouvernement a augmenté son investissement annuel dans les services de réadaptation pour enfants de 105 millions de dollars depuis 2021–2022. Cet investissement a renforcé la capacité et l'accès rapide à des programmes d'intervention précoce, dont les services de rééducation de la parole et du langage pour les enfants d'âge préscolaire. Nous vous encourageons à communiquer avec le centre de traitement pour enfants local, le programme Enfants NEO et familles. Vous trouverez les coordonnées de ce programme [ici](#).

En vous remerciant une fois de plus de nous avoir écrit, je vous prie d'agréer, Monsieur, mes salutations les plus cordiales.

Le ministre,

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Michael Parsa". The signature is fluid and cursive, with a long horizontal stroke at the end.

Michael Parsa

**Ministry of Children,
Community and Social
Services**

Minister's Office
7th Floor
438 University Avenue
Toronto ON M5G 2K8

Tel.: 416 325-5225
Fax: 416 325-5240

**Ministère des Services à l'enfance
et des Services sociaux
et communautaires**

Bureau du ministre
7^e étage
438, avenue University
Toronto ON M5G 2K8

Tél. : 416 325-5225
Télééc.:416 325-5240



127-2024-4544

July 17, 2024

Mr. André Crépeau
SEAC Chair
Conseil scolaire catholique Nouvelon
c/o nicole.cousineau@nouvelon.ca

Dear Mr. Crépeau:

Thank you for writing to the former Minister of Education, Stephen Lecce. Your letter was forwarded to the Ministry of Children, Community and Social Services and I am pleased to respond.

The guidelines for preschool speech and language (PSL) services and school-based rehabilitation services are intended for PSL Lead Agencies, Children's Treatment Centres (CTCs) and their direct service partners or contracted regulated health professionals. They outline a new requirement for all service providers across the province to implement a tiered approach to service delivery, including universal, targeted and specialized interventions.

Ministry-funded service providers are expected to work in partnership with District School Boards to implement these requirements. This approach helps reduce wait times and allows more children to receive the right level of service at the right time.

Our government has increased our annual investment in children's rehabilitation services by \$105 million since 2021–2022. This investment has improved capacity and timely access to early intervention programs including PSL. We encourage you to connect with your local CTC, NEO Kids and Family Program. Contact information for NEO Kids can be found [here](#).

.../cont'd

Page 2
André Crépeau
Conseil scolaire catholique Nouvelon

Again, thank you for writing.

Sincerely,

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Michael Parsa". The signature is fluid and cursive, with a long horizontal stroke extending to the right.

Michael Parsa
Minister



- | | | | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|---|--|---|---|
| <p>Heather Diggle
Directrice
Direction des opérations relatives aux relations de travail (éducation en langue française)</p> <p>Matt Beattie
Directeur
Bureau des relations de travail en éducation</p> <p>Doreen Lamarche
Directrice générale
Bureau du financement de l'éducation</p> <p>Andrew Yang
Directeur (Par intérim)
Direction de l'analyse et de la responsabilité financières</p> <p>Paul Duffy
Directeur
Direction de la modélisation et des prévisions pour l'éducation</p> <p>Romina Di Pasquale
Directrice
Direction des politiques relatives aux effectifs, au financement et aux relations de travail</p> | <p>Vanessa Bennett
Directrice (Par intérim)
Direction de la coordination générale*</p> <p>Paul Cleaver
Directeur
Direction des finances et des services ministériels</p> <p>Mersad Fard
Directrice
Direction des paiements de transfert et des finances de la division</p> <p>Nadine Ramdial
Directrice
Gestion stratégique des ressources humaines*</p> <p>Anne Piattella
Directrice (Par intérim)
Équipe des services de vérification pour l'éducation, Vérification interne de l'Ontario (TBS) *</p> <p>Amyr Hadibhai
Directeur (Par intérim)
Direction des services juridiques (MAG)*</p> | <p>Patrick Byam
Directeur
Direction de la santé et de la sécurité dans les écoles</p> <p>Suzanne Gordon
Directrice
Direction de l'éducation inclusive, des priorités et de la participation</p> <p>Nick Bertrand
Directeur
Bureau de l'éducation autochtone</p> | <p>Luc Davet
Directeur
Direction des politiques et des programmes d'éducation en langue française</p> <p>Julie Champagne
Directrice (Par intérim)
Direction de l'enseignement et de l'apprentissage en langue française</p> | <p>Mishaal Surti
Directeur
Direction des politiques relatives au curriculum, à l'évaluation et à la réussite des élèves</p> <p>Bill Torrens
Directeur (Par intérim)
Direction de l'apprentissage numérique et en ligne</p> <p>Dianne Oliphant
Directrice
Direction de la formation professionnelle et de l'apprentissage</p> | <p>Eric Ward
Directeur (Par intérim)
Direction de la planification stratégique, de la coordination et des affaires intergouvernementales</p> <p>Rupinder Johal
Directrice (Par intérim)
Direction des politiques stratégiques et des ressources humaines en éducation</p> <p>Claire Corinthios
Directrice (Par intérim)
Direction des données relatives à l'éducation</p> <p>Nam Bains
Directrice
Direction de l'analytique relative à l'éducation</p> | <p>Shirley Carder
Directrice
Direction de la santé mentale</p> <p>Andrew Locker
Directeur (Par intérim)
Direction des services régionaux</p> <p>Charmaine Perera
Directrice (Par intérim)
Direction de l'éducation de l'enfance en difficulté et de la réussite pour tous</p> <p>Stephany Balogh
Directrice générale
Direction des écoles provinciales et d'application</p> <p>Aaron Moffatt
Directeur
Opérations et services de soutien</p> | <p>Matthew DesRosiers
Directeur
Direction générale du financement</p> <p>Katie Williams
Directrice (Par intérim)
Direction de la petite enfance</p> <p>Karen Puhlmann
Directrice (Par intérim)
Direction générale de la garde d'enfants</p> | <p>Paul Bloye
Directeur
Direction des programmes d'immobilisations</p> <p>Andrea Dutton
Directrice
Direction des politiques d'immobilisations</p> <p>Patrizia Del Riccio
Directrice (Par intérim)
Direction du soutien opérationnel stratégique</p> <p>Mehul Mehta
Directeur
Direction du soutien amélioré aux conseils scolaires</p> | <p>Sachin Jain
Directeur (Par intérim)
Direction de la planification stratégique et de la gestion des relations opérationnelles</p> <p>Sanaul Haque
Directeur
Direction des solutions de gestion des cas et des subventions</p> <p>Farshad Mahlooji
Directeur
Direction des solutions iACCESS</p> <p>Carm Scarfo
Directeur
Direction des solutions de collecte de données et d'aide à la décision</p> |
|---|---|--|---|---|--|---|--|---|---|

* Relève du ministère de l'Éducation et du Ministère des Collèges et Universités
** Relève des ministères de l'Éducation, des ministères Collèges et Universités, des Affaires municipales et du Logement, du ministère du Tourisme, de la Culture et des Jeux, du ministère du Sport et du ministère des Affaires civiques et du Multiculturalisme