

JOURNÉE D'APPRENTISSAGE PROFESSIONNEL (JAP)

2 février 2024

Thèmes :

- Le climat actualisant et l'approche relationnelle
- L'apprentissage professionnel en évaluation (la planification à long terme)
- L'équipe de la réussite au secondaire
- L'apprentissage professionnel en français
- Sensibilisation en santé et sécurité (SIMDUT) en sciences et études technologiques
- Plan d'amélioration de l'école/du Conseil pour la réussite et le bien-être des élèves
- Pistage et progrès des élèves

Structure : En personne, en mode asynchrone et via TEAMS

Méthodes d'apprentissage : présentations planifiées et organisées par l'équipe Conseil et livrées par l'équipe à la direction, échanges et discussions en équipe-école

Animateurs : Directions d'école, Conseillers pédagogiques, Lead en bien-être des élèves, l'équipe en travail social au secondaire du Conseil et du CÉNO

Description :

- Le personnel enseignant du secondaire participera à une présentation en lien avec le climat actualisant. L'objectif de cette séance est de fournir aux membres du personnel des connaissances approfondies et des compétences pratiques pour favoriser la sécurisation et la régulation des émotions chez l'élève. Ainsi, l'élève pourra continuer à développer les fonctions exécutives nécessaires à son apprentissage, sa réussite scolaire et son bien-être. Cette présentation sera offerte par l'équipe en travail social au secondaire (Meghan Fournier, Dalida Gaudreau, Don Kingsley, Nathalie Perreault, Julie Caissy, Sophie Caron, Mélissa Holmes et Lucie Morin).
- Le personnel enseignant participera à une présentation et des activités pour explorer davantage l'intention de la planification à long terme. Par l'entremise d'une activité en grand groupe et un exercice de réflexion en petits groupes, les enseignants de la 9^e à la 12^e année feront un retour sur les éléments essentiels à la planification qui y inclut les diverses formes d'évaluation. Ils discuteront de l'évolution de cette planification au fur et à mesure qu'ils prennent connaissance des aptitudes, des points forts, des besoins et des champs d'intérêts de leurs élèves. Cette présentation et discussion est préparée par l'équipe pédagogique de la 7^e à la 12^e année et sera menée par la direction d'école avec l'appui de la direction adjointe.
- Le personnel enseignant du secondaire fera un retour sur les fonctions primaires et l'objectif de l'équipe de la réussite, tout en se familiarisant à nouveau sur le rôle collaboratif de toute la communauté scolaire. La préparation et la tenue des réunions ainsi que les items de discussions

et les situations à examiner feront partie des échanges en équipe-école. Les outils de pistage et les documents à leur disposition seront davantage mis en lumière pour appuyer la réussite de tous les élèves qui ont de la difficulté, pour des raisons variées, à suivre le programme de l'école secondaire. Cette présentation/discussion est préparée par l'équipe pédagogique de la 7^e à la 12^e année et sera menée par la direction d'école avec l'appui de la direction adjointe.

- Le personnel enseignant des cours de français 9^e année (FRL1W) participera à une rencontre d'information et de réseautage. Durant cette rencontre de regroupement, il y aura un partage de ressources variées, de stratégies gagnantes et de situations d'apprentissage authentiques pour appuyer la mise en œuvre du nouveau programme-cadre. Les enseignants auront aussi l'occasion d'examiner les ressources disponibles dans l'EAV et pourront échanger avec leurs collègues des écoles secondaires du Conseil. Cette formation sera livrée via TEAMS et dirigée par Natalie Shlemkevich, conseillère pédagogique en littératie.
- Le personnel enseignant des cours de sciences et études technologiques complètera, en mode asynchrone, la formation annuelle SIMDUT. Cette formation obligatoire a pour but de les sensibiliser sur l'utilisation sécuritaire des produits dangereux.
- Les équipes écoles pourront se concentrer sur leur plan d'amélioration en lien avec le cycle d'amélioration des écoles et du Conseil. En rencontres de réseautages et tout dépendant d'où les équipes se situent dans le processus selon le semestre/le trimestre et les stratégies prioritaires ciblées, le personnel enseignant travaillera en collaboration pour analyser les données, cibler les stratégies, noter les observations et constats tout en précisant les actions à mettre en œuvre afin d'augmenter la réussite des élèves dans les domaines de la littératie, les mathématiques et le bien-être des élèves.
- Les équipes de la réussite pisteront les progrès des élèves à l'aide des ressources et outils du Conseil. Le personnel enseignant de la 9^e à la 12^e année des écoles à système semestriel consultera les profils des élèves et de classes pour connaître les aptitudes, les points forts, les besoins et les champs d'intérêts de leurs élèves en ce changement de semestre. Le personnel enseignant de la 9^e à la 12^e année de l'école à système trimestriel examinera le tableau de bord DESO ainsi que les résultats d'évaluations de diverses formes, pour identifier les élèves qui risquent de ne pas réussir et ainsi faire les suivis requis pour mettre en place les soutiens nécessaires. Ces soutiens incluent le pistage et l'identification de stratégies aux étapes 1 et 2 de la démarche d'intervention.
- Le personnel enseignant de l'élémentaire travaillera l'évaluation et la communication du rendement des élèves.