

## JOURNÉE D'APPRENTISSAGE PROFESSIONNEL (JAP)

**10 juin 2024**

### **Thèmes :**

- Les métiers spécialisés, les liens vers les programmes de l'apprentissage et le Programme d'apprentissage pour les jeunes de l'Ontario (PAJO)
- L'évaluation différenciée (la triangulation et les preuves d'apprentissage)
- L'évaluation des habiletés d'apprentissage et des habitudes de travail
- Planification à long terme
- Évaluation du rendement des élèves
- Cycle d'amélioration

**Structure :** En personne et via TEAMS

**Méthodes d'apprentissage :** présentations planifiées et organisées par l'équipe Conseil et livrées par l'équipe à la direction, échanges et discussions en équipe-école

**Animateurs :** Directions et directions adjointes d'école

### **Description :**

- Les enseignants de la 9<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année participeront à une activité de sensibilisation des métiers spécialisés, de la voie de l'apprentissage et du Programme d'apprentissage pour les jeunes de l'Ontario (PAJO). Ils auront l'occasion de construire une miniature table de pique-nique tout en étant informés au sujet de la forte demande de main-d'œuvre dans les métiers spécialisés et des programmes spécialisés au niveau de nos écoles secondaires (COOP, PAJO, DRC, Niveau 1) qui préparent nos élèves pour le marché de l'emploi d'aujourd'hui et de l'avenir. Durant la même activité, la direction d'école fera le modelage de types d'évaluation par la triangulation, dont plus spécifiquement l'observation et la conversation. Ainsi, elle démontrera que l'évaluation des habiletés d'apprentissage et des habitudes de travail (HH) se fait efficacement à l'aide d'une grille d'observation. Cette activité a aussi comme but de faire des liens étroits avec les compétences transférables, et rappeler que les données recueillies sur une grille d'observation servent de preuves d'apprentissage tel que prescrit dans la politique du ministère de l'Éducation en matière d'évaluation et de communication du rendement, Faire croître le succès. Cette activité/formation a été préparée par l'équipe pédagogique de la 7<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année et sera animée par la direction et la direction adjointe de chaque école secondaire.
- Les enseignants de la 9<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année feront un retour sur les contenus et attentes de la planification à long terme de leurs cours, pour faire le bilan du 2<sup>e</sup> semestre. Cette activité sera accomplie par le personnel enseignant avec l'appui de la direction et de la direction adjointe au besoin.

- Les équipes de la réussite des écoles secondaires et le personnel enseignant de la 9e à la 12e année examineront les rapports et outils variés du Coffre, pour déterminer les élèves à risque qui sont vulnérables en fin de semestre. En collaboration avec le personnel enseignant, les équipes pourront identifier les élèves qui nécessitent un soutien supplémentaire et mettre en œuvre des plans d'action ponctuels et à court terme centrés sur la réussite et l'obtention du DESO. Les équipes seront aussi en mesure de consulter les profils de transition des élèves de la cohorte 2024-2025, y inclut ceux des élèves à risque et du programme PANA. Cette activité sera menée par la direction d'école en collaboration avec le personnel de chaque école secondaire.
- Les équipes écoles cibleront des rencontres de réseautage afin de se concentrer sur leur plan d'amélioration en lien avec le cycle d'amélioration des écoles et du Conseil. Ils identifieront les progrès accomplis et détermineront les améliorations à retenir en lien avec les objectifs et les stratégies prioritaires afin d'augmenter la réussite des élèves dans les domaines de la littératie, les mathématiques et le bien-être des élèves.