

# Plan pour la réussite des élèves : CSDC du Nouvel-Ontario

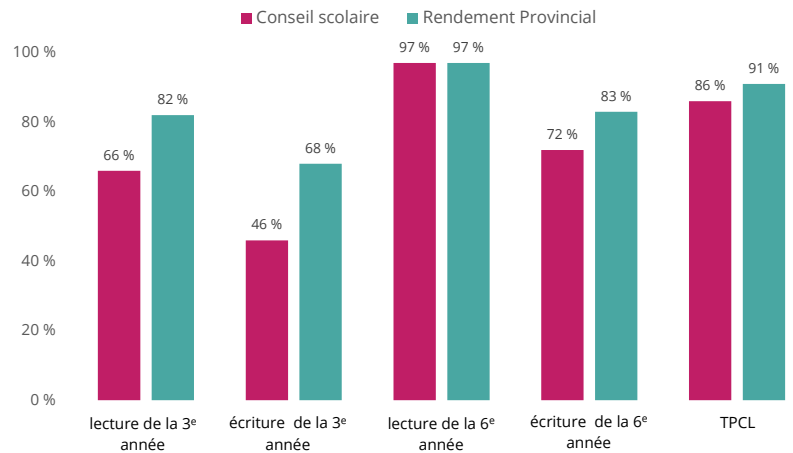
Année scolaire 2022-2023

Année scolaire 2021-2022

## Atteinte des résultats d'apprentissage dans les compétences scolaires de base

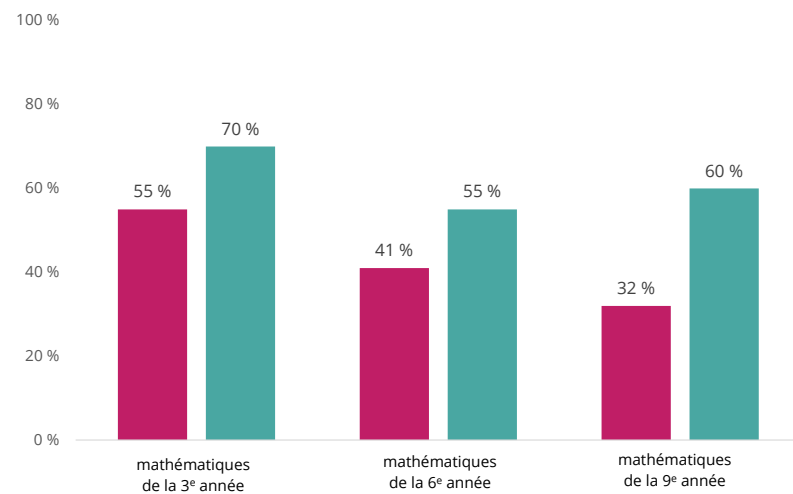
### Objectif : Améliorer l'apprentissage et la réussite des élèves en littératie

Indicateur : % des élèves qui atteignent ou dépassent la norme provinciale en lecture et en écriture aux tests de la 3<sup>e</sup> et de la 6<sup>e</sup> année de l'OQRE, et % d'élèves admissibles qui participent pleinement pour la première fois et qui ont réussi le Test provincial de compétences linguistiques (TPCL).



### Objectif : Améliorer l'apprentissage et la réussite des élèves en mathématiques

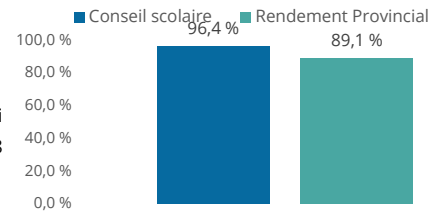
Indicateur : % des élèves qui atteignent ou dépassent la norme provinciale en mathématiques aux tests de la 3<sup>e</sup>, de la 6<sup>e</sup> et de la 9<sup>e</sup> année de l'OQRE.



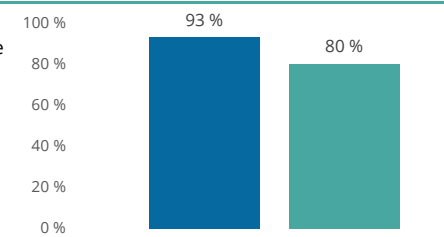
## Préparation des élèves à la réussite

### Objectif : Améliorer les taux d'obtention de diplôme des élèves et les préparer pour les succès de l'avenir

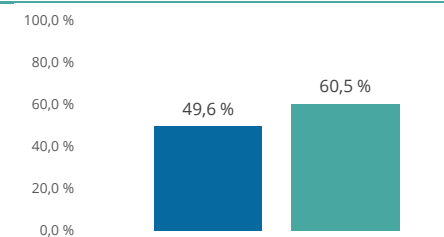
Indicateur : % des élèves qui obtiennent un diplôme d'études secondaires de l'Ontario (DESO) dans les cinq années qui suivent le début de la 9<sup>e</sup> année. Ce pourcentage comprend les élèves qui ont commencé la 9<sup>e</sup> année en 2017-2018 et indique leurs progrès jusqu'en 2021-2022.



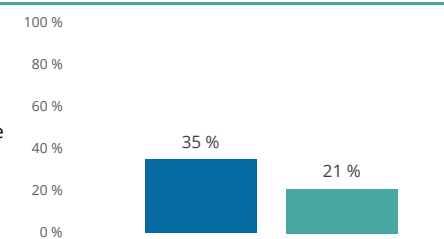
Indicateur : % des élèves qui ont obtenu 16 crédits ou plus à la fin de la 10<sup>e</sup> année



Indicateur : % des élèves inscrits à au moins un cours de mathématiques de 12<sup>e</sup> année ou un cours de sciences de 11<sup>e</sup> ou de 12<sup>e</sup> année



Indicateur : % des élèves qui participent à au moins un programme lié aux métiers spécialisés (Majeure Haute Spécialisation, double reconnaissance de crédit ou Programme d'apprentissage pour les jeunes de l'Ontario)



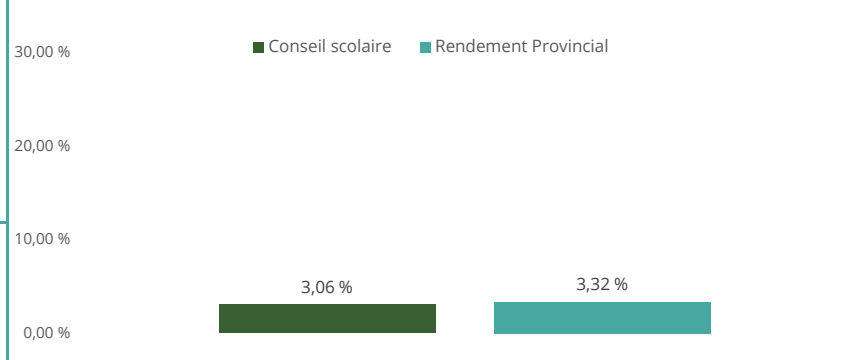
Indicateur : % des élèves qui croient que leur apprentissage les a préparés pour la prochaine étape de leur expérience d'apprentissage (par exemple, la prochaine année d'études, les études postsecondaires, etc.)

Données à venir

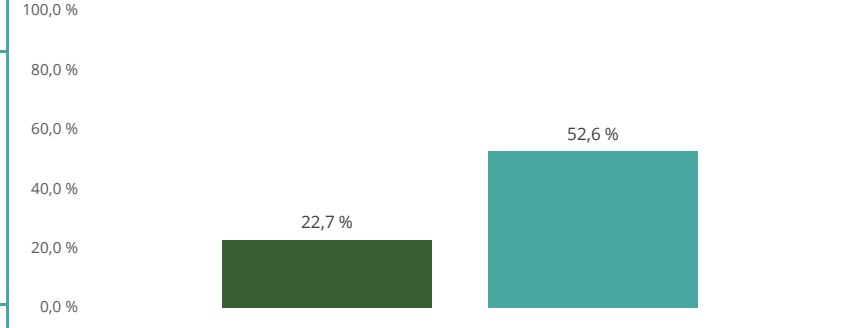
## Engagement des élèves et bien-être des élèves

### Objectif : Améliorer l'engagement des élèves aux activités en classe et à l'apprentissage

Indicateur : % d'élèves de la 4<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année qui ont été suspendus au moins une fois



Indicateur : % d'élèves de la 1<sup>re</sup> à la 8<sup>e</sup> année dont le taux d'assiduité individuel est égal ou supérieur à 90 %



### Objectif : Améliorer le bien-être des élèves

Indicateur : % d'élèves de la 6<sup>e</sup>, de la 9<sup>e</sup> et de la 10<sup>e</sup> année qui déclarent connaître les soutiens et les services en santé mentale offerts

Données à venir

Source : Comme indiqué par les écoles dans le Système d'information scolaire de l'Ontario (SISOn), 2021-2022, et l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (OQRE), 2022-2023.

## Plan pour la réussite des élèves : CSDC du Nouvel-Ontario

| Priorités provinciales  |  | Mesures et résultats  |                      |   | Quel est le rendement de notre conseil scolaire ?   | Mesures que notre conseil scolaire prendra pour s'améliorer  |
|---|--|---|----------------------|---|---|--|
| Objectif  | Comment est-ce mesuré ?  | Rendement du conseil scolaire   | Rendement provincial | Autres mesures des conseils scolaires   |   |  |
| <b>Atteinte des résultats de l'apprentissage dans les compétences scolaires de base, 2022-2023</b>          |  |   |                      |   |   |  |
| Objectif : Améliorer l'apprentissage et la réussite des élèves en littérature                               | % des élèves qui atteignent ou dépassent la norme provinciale en :   |   |                      |   |   | <b>Analyse des données</b><br>1. Analyser les données des sondages qualitatifs en lecture, écriture et mathématiques ainsi que socio-démographiques, les résultats des bulletins scolaires incluant les habiletés et habitudes de travail et les PEI, le cas échéant.<br>2. Analyser les tendances et prédire la réussite des élèves.<br><b>Stratégies</b><br>1. Offrir un appui intensif aux élèves à risque.<br>2. Intervenir de façon précoce en utilisant les outils Conseil (Coffre) pour pister les concepts de base en littérature.<br>3. Accompagner les équipes-écoles en mathématiques et en littérature.<br>4. Faciliter les rencontres de réseautage dans les écoles.<br>5. Bâtir la capacité du personnel à mettre en œuvre les pratiques à fort impact et les stratégies à haut rendement.<br>6. Monitorer les actions prioritaires du plan d'amélioration des écoles. |
|   | lecture au test de la 3 <sup>e</sup> année de l'OQRE   | 66 %  | 82 %                 |   |   |  |
|   | écriture au test de la 3 <sup>e</sup> année de l'OQRE  | 46 %  | 68 %                 |   |   |  |
|   | lecture au test de la 6 <sup>e</sup> année de l'OQRE   | 97 %  | 97 %                 |   |   |  |
|   | écriture au test de la 6 <sup>e</sup> année de l'OQRE  | 72 %  | 83 %                 |   |   |  |
| Objectif : Améliorer l'apprentissage et la réussite des élèves en mathématiques                             | % d'élèves admissibles qui participent pleinement pour la première fois et qui ont réussi le Test provincial de compétences linguistiques (TPCL)   | 86 %  | 91 %                 |   |   |  |
| Objectif : Améliorer l'apprentissage et la réussite des élèves en mathématiques                             | % des élèves qui atteignent ou dépassent la norme provinciale en :   |   |                      |   |   |  |
|   | mathématiques au test de la 3 <sup>e</sup> année de l'OQRE   | 55 %  | 70 %                 |   |   |  |
|   | mathématiques au test de la 6 <sup>e</sup> année de l'OQRE   | 41 %  | 55 %                 |   |   |  |
|   | mathématiques au test de la 9 <sup>e</sup> année de l'OQRE   | 32 %  | 60 %                 |   |   |  |
| <b>Préparation des élèves à la réussite, 2021-2022</b>  |  |   |                      |   |   |  |
| Objectif : Améliorer les taux d'obtention de diplôme des élèves et les préparer pour les succès de l'avenir | % des élèves qui ont obtenu 16 crédits ou plus à la fin de la 10 <sup>e</sup> année  | 93 %  | 80 %                 |   | 82,5%   | <b>Analyse des données</b><br>Suivre les progrès des élèves en analysant les données du Coffre à des intervalles réguliers (Tableau de bord DÉS0, Module des élèves à risque (ERÉ), démarche d'intervention, récupération de crédits, bulletins scolaires incluant les habiletés et habitudes de travail, PEI, sondages des élèves).<br><b>Stratégies</b><br>1. Faciliter les rencontres de réseautage dans les écoles.<br>2. Optimiser l'offre de cours au secondaire.<br>3. Rendre accessibles les programmes liés aux métiers spécialisés (MHS, DRC, PAJO).<br>4. Élaborer un horaire et un parcours scolaire différencié.  |
|   | % des élèves qui participent à au moins un programme lié aux métiers spécialisés (Majeure Haute Spécialisation, double reconnaissance de crédit ou Programme d'apprentissage pour les jeunes de l'Ontario) | 35 %  | 21 %                 | % des élèves indiquant être informé (e) sur le choix de cours et de programmes offerts à leur école (p. ex., double reconnaissance de crédit, majeures, apprentissage électronique, COOP, Niveau 1, etc.) | 81,1%   |  |
|   | % des élèves qui obtiennent un diplôme d'études secondaires de l'Ontario (DES0) dans les cinq années qui suivent le début de la 9 <sup>e</sup> année   | 96,4 %  | 89,1 %               | % des élèves qui sont fiers d'être francophone  | 87%   |  |
|   | % des élèves inscrits à au moins un cours de mathématiques de 12 <sup>e</sup> année ou de sciences de 11 <sup>e</sup> ou de 12 <sup>e</sup> année  | 49,6 %  | 60,5 %               | % des élèves qui utilisent la technologie à leur école afin de mieux réussir  | 85,5%   |  |
|   | % des élèves qui croient que leur apprentissage les a préparés pour la prochaine étape de leur expérience d'apprentissage (par exemple, la prochaine année d'études, les études postsecondaires, etc.)     | Données à venir   | Données à venir      |   |   |  |
| <b>Engagement des élèves et bien-être des élèves, 2021-2022</b>   |  |   |                      |   |   |  |
| Objectif : Améliorer l'engagement des élèves aux activités en classe et à l'apprentissage                   | d'élèves de la 1 <sup>re</sup> à la 8 <sup>e</sup> année dont le taux d'assiduité individuel est égal ou supérieur à 90 %  | 22,7 %  | 52,6 %               | % des élèves persévèrent à trouver des solutions pour surmonter leurs difficultés   | 81%   | <b>Analyse des données</b><br>Suivre les progrès des élèves en analysant les données du Coffre (assiduité, démarche d'intervention, bulletins incluant les habiletés et habitudes, PEI, sondages, discipline progressive, plans de sécurité, etc.).<br><b>Stratégies</b><br>1. Maintenir une collaboration étroite entre les écoles, les parents et les partenaires communautaires pour répondre aux comportements inappropriés par une discipline progressive.<br>2. Améliorer la littératie en santé mentale, faire connaître les voies d'accès et promouvoir l'identité, l'équité et l'inclusion.<br>3. Mettre en œuvre un comité de bien-être et de sécurité dans chaque école.  |
|   | % d'élèves de la 4 <sup>e</sup> à la 12 <sup>e</sup> année qui ont été suspendus au moins une fois   | 3,06 %  | 3,32 %               | % des élèves ayant un taux de réussite (T et E) pour leur fiabilité, leur sens de l'organisation, leur autonomie, leur sens de l'initiative et leur autorégulation  | 80%   |  |
|   | Objectif : Améliorer le bien-être des élèves   | % d'élèves de la 6 <sup>e</sup> , de la 9 <sup>e</sup> et de la 10 <sup>e</sup> année qui déclarent connaître les soutiens et les services en santé mentale offerts | Données à venir      | Données à venir   | % ou plus des élèves ayant un taux de réussite (T et E) pour leur esprit de collaboration |  |

Source : Comme indiqué par les écoles dans le Système d'information scolaire de l'Ontario (SISON), 2021-2022, et l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (OQRE), 2022-2023.