

COMITÉ DE PARTICIPATION DES PARENTS

Le mercredi 9 février 2022 à 18 h 30

[Rejoindre la réunion Microsoft Teams](#)

ORDRE DU JOUR

1. OUVERTURE DE LA SÉANCE

Aanii,

En guise de respect à tous les peuples autochtones, nous tenons à souligner en ce début de réunion que le siège social du Conseil scolaire catholique du Nouvel-Ontario se trouve sur le territoire désigné dans le traité de Robison-Huron de 1850 et que les terres sur lesquelles nous sommes rassemblés font partie du territoire traditionnel des Premières Nations d'Atikamenksheng Anishnawbek et de Wahnapiatae.

Miigwetch

2. PRIÈRE POUR LES PARENTS

Seigneur,

Merci pour les bienfaits que procurent les parents.

Leur dévouement à l'éducation catholique et leur engagement à une vie de foi dans leur foyer complète la vie de foi vécue au sein de la communauté scolaire.

Aide-nous à soutenir la contribution remarquable des parents et à célébrer avec eux les succès que nous partageons dans nos écoles catholiques.

Nous te le demandons en ton nom.

Amen

3. APPEL NOMINAL

4. ADOPTION DE L'ORDRE DU JOUR

5. DÉCLARATION DE CONFLIT D'INTÉRÊTS

6. ADOPTION DU PROCÈS-VERBAL

6.1. Réunion du CPP du 17 novembre 2021

6.2. Réunion extra du CPP du 8 décembre 2021

7. SUIVIS DÉCOULANT DU PROCÈS-VERBAL

7.1. Projet du comité pour l'année scolaire 2021-2022

- Présentation des grandes lignes du projet CPP (Julie Béchard et Julie Pilon, PPE)
- Nomination d'une personne-liaison au comité encadreur du projet

8. INFORMATION

8.1. Participation et engagement des parents

- [Résumé de la réunion du mois d'octobre sur la participation des parents](#)
- [Ressources vérité et réconciliation](#)

8.2. Parents partenaire en éducation

- Ce qui mijote : [Événements à venir](#)
- [Congrès annuel des parents du 21 au 23 avril 2022](#)

8.3. [Résultats du sondage d'autoévaluation du CPP](#)

9. QUESTIONS À L'ÉTUDE

10. PÉRIODE DE QUESTIONS

11. DATE DE LA PROCHAINE RÉUNION – Le mercredi 13 avril 2022 à 18 h 30

12. LEVÉE DE LA SÉANCE

COMITÉ DE PARTICIPATION DES PARENTS

Le mercredi 17 novembre 2021 à 18 h 30

Vidéoconférence Teams

PROCÈS-VERBAL

PRÉSENCES :

Josée Bisson, conseillère scolaire
Louise Essiembre, conseillère scolaire
Patrick Thibert, parent
Francis Tousignant, parent
Mélicha Viau, parent substitut
Chantal Levesque, parent substitut
Anne Melidor-Larouette, parent
Julie Giroux, parent-collectivité
Nadège Civil, parent-collectivité
Tracey-Lynn Foucault, surintendante de l'éducation
Denise Corriveau, adjointe administrative

ABSENCES :

Sophie Caron, parent
France Lische, parent

1. OUVERTURE DE LA SÉANCE

Aanii,

En guise de respect à tous les peuples autochtones, nous tenons à souligner en ce début de réunion que le siège social du Conseil scolaire catholique du Nouvel-Ontario se trouve sur le territoire désigné dans le traité de Robinson-Huron de 1850 et que les terres sur lesquelles nous sommes rassemblés font partie du territoire traditionnel des Premières Nations d'Atikameksheng Anishnawbek et de Wahnapiatae.

Miigwetch

Patrick Thibert ouvre la séance à 18 h 35 avec la reconnaissance du territoire autochtone.

2. PRIÈRE

Seigneur,

Merci pour les bienfaits que procurent les parents. Leur dévouement à l'éducation catholique et leur engagement au maintien d'une vie de foi au foyer, ce qui complète la vie de foi de l'école est remarquable. Aide-nous à soutenir les parents dans le précieux travail qu'ils font et à célébrer avec eux les succès que nous partageons dans nos écoles catholiques. Nous te le demandons en ton nom.

Amen

Les membres récitent la prière ensemble.

3. APPEL NOMINAL

Les absences de Sophie Caron et France Lische sont consignées au procès-verbal de la réunion du Comité de participation des parents du 17 novembre 2021.

4. ADOPTION DE L'ORDRE DU JOUR

Il est proposé par Francis Tousignant et appuyé par Anne Melidor-Laroulette « QUE le Comité de participation des parents approuve l'ordre du jour de la réunion du 17 novembre 2021 tel que présenté. »

Adoptée

5. DÉCLARATION DE CONFLIT D'INTÉRÊTS _ sans objet

6. ADOPTION DU PROCÈS-VERBAL DU 9 JUIN 2021

Il est proposé par Josée Bisson et appuyé par Julie Giroux « QUE le Comité de participation des parents approuve le procès-verbal de la réunion tenue le 9 juin 2021 tel que présenté. »

Adoptée

7. SUVIS DÉCOULANT DU PROCÈS-VERBAL_ sans objet

8. RÈGLEMENTS ADMINISTRATIFS

Mme Foucault fait un survol des règlements administratifs du Comité de participation des parents.

9. ÉLECTIONS

Louise Essiembre propose la nomination de Julie Giroux en tant que co-présidence, appuyée par Francis Tousignant. Francis Tousignant propose la nomination de Patrick Thibert en tant que co-présidence, appuyé par Louise Essiembre.

Julie Giroux et Patrick Thibert acceptent la nomination.

10. INFORMATIONS

10.1 Participation et engagement des parents

- Résumé de la réunion du mois de juin sur la participation des parents
- Mise à jour du mois de septembre

Mme Foucault offre un aperçu du résumé de la rencontre du MEO avec les présidences de CPP et les responsables de conseil qui a eu lieu au mois de juin et du mois de septembre 2021. Elle indique que nous sommes en attentes du résumé de la rencontre qui a eu lieu au mois d'octobre et que celle-ci sera partagée lors de la prochaine réunion.

Les informations et les convocations aux prochaines rencontres seront remises avec les co-présidents lorsqu'elles seront reçues.

10.2 Parents partenaires en éducation

- Adhésion PPE
- Intervenant Pivot
- Ce qui mijote ([novembre 2021](#))
- Événements ([novembre 2021](#))

Mme Foucault informe le comité des changements apportés avec l'adhésion PPE en raison d'un réaménagement au sein du regroupement. Dorénavant, l'adhésion sera déboursée par le Conseil scolaire plutôt que par les CÉC des écoles. Le formulaire ainsi que le paiement d'adhésion pour l'année scolaire 2021-2022 ont été remis et déboursés. Aussi, le service de communication et des relations publiques du Conseil appuieront avec la publicité des événements PPE au sein du CSC Nouvelon.

Le programme « Intervenant Pivot » est un nouveau service offert par PPE afin de fournir un appui aux parents en tant que premier éducateur de leur enfant tant à l'élémentaire qu'au secondaire.

Le bulletin « Ce qui mijote » est toujours disponible. Les gens intéressés peuvent s'inscrire par l'entremise du site web Parents partenaires en éducation.

Encore cette année, PPE continue à offrir des soirées de conversations gratuites aux parents tous les jeudis soir. Le thème diffère de semaine en semaine. Aussi, il y aura bientôt des podcasts de disponibles.

10.3 Ressources pour l'apprentissage en virtuel

- Trousses d'outils essentiels pour les élèves, les parents et le personnel
 - [Pour les élèves de l'élémentaire](#)
 - [Pour le personnel de l'élémentaire](#)
 - [Pour les élèves du secondaire](#)
 - [Pour le personnel du secondaire](#)
 - [Pour les parents](#)

Mme Foucault présente les trousses d'outils essentiels pour l'apprentissage en virtuel élaborés par le Conseil afin d'offrir un appui soutenu aux élèves, aux membres du personnel et aux parents. Ceux-ci sont disponibles par l'entremise des portails.

Francis Tousignant suggère l'envoi d'un message aux parents en début d'année scolaire pour faire rappel des outils et ressources qui sont à leur disponibilité et les endroits qu'on peut les retrouver. Il suggère aussi que le service de communication effectue de la publicité à cet effet dans les médias sociaux.

Mme Foucault informe le groupe que la carte et la fiche promotionnelle pour le Portail sont en révision et serviront lors de la période d'inscription.

10.4 Résultats du sondage d'autoévaluation du CPP

Mme Foucault annonce qu'en raison des défis techniques éprouvés, les résultats de l'autoévaluation du CPP seront partagés lors de la prochaine réunion au mois de février.

10.5 Sondage des élèves 2021-2022

Mme Foucault annonce que le Conseil entreprend les démarches pour effectuer le sondage des élèves pour l'année scolaire 2021-2022. Une équipe comprenant l'administration, le service de santé et bien-être, de communication et d'imputabilités et deux cadres solaires est en place afin de revoir les questions administrées et le processus de l'administration du sondage. Les élèves auront du 28 mars au 29 avril 2022 pour compléter le sondage en utilisant leur outil technologique (portable, iPad). Les résultats globaux seront partagés lors de la réunion du Comité de participation des parents du 8 juin 2022.

10.6 Date de réunion du Comité de participation des parents 2021-2022

- Le mercredi 17 novembre 2021 à 18 h 30
- Le mercredi 9 février 2022 à 18 h 30
- Le mercredi 13 avril 2022 à 18 h 30
- Le mercredi 8 juin 2022 à 18 h 30

Il est proposé par Anne Melidor-Laroulette et appuyé par Francis Tousignant « QUE le Comité de participation des parents approuve les dates de réunion prévues pour l'année scolaire 2021-2022. »

Adoptée

11. QUESTIONS À L'ÉTUDE

11.1 Subvention

- Foire aux questions
- Feuilles d'information sur les subventions PEP
- Annexe « E »

Mme Foucault, présente les détails pertinents de la subvention pour la participation et l'engagement des parents tel que la somme de la subvention, dont un total de 12 652,00\$, les critères d'admissibilité et survole des exemples de projets possibles tel que présenté dans la documentation.

11.2 Projet du comité pour l'année scolaire 2021-2022

Le comité débute l'échange de suggestions pour le projet du CPP pour l'année scolaire 2021-2022. Une activité liée à la réconciliation et la sensibilisation de l'héritage des Premières Nations, Métis et des écoles

résidentielles est un thème qui revient. On suggère la possibilité d'une présentation, d'un témoignage, une activité et possiblement la création d'une capsule qui pourrait ensuite être partagée. En tant qu'invité, on mentionne Félix St-Denis, Christian Pilon ou Mélanie-Rose Frappier.

Afin de faciliter la prise de décision, il est suggéré de convoquer réunion extra. Un formulaire Microsoft Forms sera développé et partagé avec le comité afin de compiler les suggestions. Le lien au formulaire ainsi que les documents d'informations de la subvention seront partagés aux membres au plus tard le lundi 22 novembre 2021. Les suggestions doivent être soumises par le mercredi 1^{er} décembre afin de permettre la compilation qui sera remise au comité par l'entremise de courriel au plus tard le lundi 6 décembre.

Il est proposé par Francis Tousignant et appuyé par Anne Mélidor-Laroulette « QUE le Comité de participation des parents soit convoqué à une réunion extra, le mercredi 8 décembre à 18 h 30, afin de faire la prise de décisions du projet qui sera entamé pour l'année scolaire 2021-2022. »

Adoptée

1. PÉRIODE DE QUESTIONS

2. DATE DE LA PROCHAINE RÉUNION _ le mercredi 9 février 2022 à 18 h 30. Une réunion extra sera convoquée en date du 8 décembre 2021 à 18 h 30.

3. LEVÉE DE LA SÉANCE

Il est proposé par Francis Tousignant et appuyé par Julie Giroux « QUE la séance soit levée à 20 h 27. »

Adoptée

COMITÉ DE PARTICIPATION DES PARENTS

Le mercredi 8 décembre 2021 à 18 h 30
Réunion Extra _ Vidéoconférence Teams

PROCÈS-VERBAL

PRÉSENCES :

André Bidal, conseiller scolaire
Claude Berthiaume, conseiller scolaire
Patrick Thibert, parent
Francis Tousignant, parent
Justin Viau, parent substitut
France Lische, parent
Sophie Caron, parent
Julie Giroux, parent-collectivité
Nadège Civil, parent-collectivité
Tracey-Lynn Foucault, surintendante de l'éducation
Denise Corriveau, adjointe administrative

ABSENCES :

Chantal Levesque, parent substitut
Anne Melidor-Laroulette, parent

1. OUVERTURE DE LA SÉANCE

Aanii,

En guise de respect à tous les peuples autochtones, nous tenons à souligner en ce début de réunion que le siège social du Conseil scolaire catholique du Nouvel-Ontario se trouve sur le territoire désigné dans le traité de Robinson-Huron de 1850 et que les terres sur lesquelles nous sommes rassemblés font partie du territoire traditionnel des Premières Nations d'Atikameksheng Anishnawbek et de Wahnapiatae.

Miigwetch

Patrick Thibert ouvre la séance à 18 h 33 avec la reconnaissance du territoire autochtone.

2. PRIÈRE

Seigneur,

Merci pour les bienfaits que procurent les parents. Leur dévouement à l'éducation catholique et leur engagement au maintien d'une vie de foi au foyer, ce qui complète la vie de foi de l'école est remarquable. Aide-nous à soutenir les parents dans le précieux travail qu'ils font et à célébrer avec eux les succès que nous partageons dans nos écoles catholiques. Nous te le demandons en ton nom.

Amen

Les membres récitent la prière ensemble.

3. APPEL NOMINAL

Les absences de Chantal Levesque et Anne Mélidor-Laroulette sont consignées au procès-verbal de la réunion extra du Comité de participation des parents du 8 décembre 2021.

4. ADOPTION DE L'ORDRE DU JOUR

Il est proposé par André Bidal et appuyé par Francis Tousignant « QUE le Comité de participation des parents approuve l'ordre du jour de la réunion extra du 8 décembre 2021 tel que présenté. »

Adoptée

5. DÉCLARATION DE CONFLIT D'INTÉRÊTS _ sans objet

6. QUESTIONS À L'ÉTUDE

6.1 Projet du comité de participation des parents pour l'année scolaire 2021-2022

Mme Tracey-Lynn Foucault présente la première suggestion de projet en lien avec la santé mentale en guise de suivi aux demandes des membres du comité l'an passé. Patrick Thibert fait le survol des sept (7) autres suggestions apportées au sondage. Ensuite, Mme Foucault fait un retour sur les critères d'admissibilité pour la subvention, le mandat du comité CPP et l'importance de respecter la mission et vision du Conseil lors des projets mis en œuvre.

Patrick partage les informations recueillies lors de la rencontre avec Julie Béchard de Parents Partenaires en Éducation (PPE). Il indique que PPE est prêt à entreprendre l'élaboration du projet peu importe le thème choisi par le CPP et s'assureront que le projet soit authentique. La somme de la subvention serait remise à PPE comme fournisseur unique. Elle suggère créer des capsules qui seront partagées aux parents et clôturer le projet avec une rencontre avec les familles. Mme Béchard informe que le PPE a accès à autres subventions qui pourraient compléter celle du PEP.

Cette information en main, le groupe discute des suggestions à la table. Les idées ressorties sont celles portant sur la santé mentale, la cybersécurité ainsi que la réconciliation des Premières Nations, Métis, Inuit.

Il est proposé par André Bidal et appuyé par France Lische « QUE le projet du Comité de participation des parents approuve le thème « Éducation et sensibilisation sur la réconciliation avec les PNMI » pour le projet de l'année scolaire 2021-2022 qui sera élaboré en collaboration avec Parents, partenaires en éducation.

Adoptée

Mme Foucault propose inviter les deux co-présidences à une rencontre avec Mme Viviane Valentim du service pédagogique et ensuite effectuer un suivi avec PPE. Un partage des démarches entreprises et des progrès établis seront partagés avec les membres du CPP lors de la prochaine rencontre.

Les membres sont demandés d'envoyer un courriel à l'attention de Denise Corriveau avec le nom et coordonnée des gens de la communauté PMNI du territoire du conseil qui seraient possiblement intéressés à faire partie du projet.

Il est aussi suggéré d'entreprendre la discussion du projet pour l'année à venir lors de la dernière rencontre en juin et de possiblement devancer la première réunion du CPP afin de permettre au groupe d'entamer le processus de l'élaboration du projet plus rapidement.

1. PÉRIODE DE QUESTIONS

2. DATE DE LA PROCHAINE RÉUNION _ le mercredi 9 février 2022 à 18 h 30

3. LEVÉE DE LA SÉANCE

Il est proposé par André Bidal et appuyé par Francis Tousignant « QUE la séance soit levée à 19 h 54 »

Adoptée

Ministère de l'Éducation

**Conversation du mois d'octobre 2021 avec
les présidentes et présidents des Comités de participation des
parents
et les responsables des conseils scolaires**



Les 26 et 28 octobre 2021

**Direction de l'éducation inclusive, des
priorités et de la participation**

Introduction

En octobre 2021, le ministère de l'Éducation (EDU) a tenu la sixième d'une série de réunions virtuelles avec les présidentes et présidents et les coprésidentes et coprésidents des Comités de participation des parents (CPP) ainsi qu'avec les responsables des conseils scolaires chargés de la participation des parents. Après chaque réunion, une synthèse a été transmise aux participants.

Dans le cadre de cette série, les participants ont fait part de leurs difficultés, réussites et pratiques prometteuses locales en ce qui a trait à l'appui apporté aux élèves et aux familles à mesure que les directives sanitaires entourant la pandémie évoluaient. De plus, il y a eu des présentations et des discussions sur les priorités ou les programmes du gouvernement de l'Ontario, ce qui a permis de recueillir des commentaires et de fournir de l'information pour aider les parents des CPP et le personnel des conseils scolaires dans leur rôle lié à la participation des parents.

Le 26 octobre, 33 représentantes et représentants des CPP et 30 responsables de conseils scolaires ont pris part à la séance qui s'est tenue en anglais. La séance qui s'est tenue en français le 28 octobre a été suivie par quatre représentantes et représentants des CPP et deux membres du personnel de conseils scolaires.

Partie 1 : Appels à l'action de la Commission de vérité et réconciliation

Nous avons accueilli Taunya Paquette, directrice, et Annette Huton, gestionnaire, du Bureau de l'éducation autochtone (BEA) du Ministère, pour la séance en anglais, et Shelley Duquette-Lafortune, agente d'éducation, pour la séance en français.

Le 29 septembre, le ministère de l'Éducation a annoncé qu'en réponse aux appels à l'action de la Commission de vérité et réconciliation, des révisions sont en cours pour intégrer un apprentissage obligatoire axé sur les Autochtones au programme-cadre d'études sociales de la 1^{re} à la 3^e année, dont la mise en œuvre est prévue pour septembre 2023. On nous a donné un aperçu du processus de révision en collaboration avec des partenaires autochtones afin de créer des soutiens à fort impact offrant aux élèves autochtones des occasions d'éducation favorables, adaptées à la culture et sécuritaires, tout en renforçant le système d'éducation de l'Ontario et le bien-être de tous les apprenants de la province. Nous avons entendu parler du rôle du BEA et du soutien apporté par un responsable de l'éducation autochtone et le Conseil de l'éducation autochtone (CEA) dans chaque conseil pour assurer la coordination, la responsabilisation et la transparence dans la planification de l'éducation autochtone par les conseils.

Les parents et les responsables des parents ont été invités à réfléchir sur leurs propres connaissances, leur apprentissage et leur compréhension de la vérité et la réconciliation. Pour soutenir l'apprentissage des parents et des familles, le BEA a fourni des ressources en français et en anglais, y compris des points saillants comme la ressource en ligne en français qui s'intitule le projet Pagayons Ensemble (Let's Paddle Together) (voir attachement pour les ressources).

Partie 2 : Écouter et apprendre : favoriser ensemble la participation des parents

Discussion : *Que pensent les parents et les familles de votre collectivité de la nouvelle année scolaire?*
Certains participants ont parlé de divers degrés de confort par rapport à la rentrée scolaire cet automne et ont signalé un niveau de confort général lié au fait d'être de retour dans les bâtiments scolaires. D'autres participants se sont dits confiants dans les mesures de sécurité mises en place et dans le fait que, dans la mesure du possible, les enseignantes et enseignants choisissent des modes d'enseignement qui aideront les élèves à réussir et ils font tout ce qu'ils peuvent pour favoriser l'apprentissage et le bien-être.

Anxiété/santé mentale due à la sécurité : Des parents ont parlé de l'anxiété des enfants à propos du retour à l'école cette année : problèmes avec les foules, anxiété sociale, respect des « règles » imposées par les directives sanitaires, et résultats/retards scolaires par rapport à toutes les années d'études. Des participants ont souligné qu'il y a également de l'anxiété chez les parents, ce qui suggère la nécessité de reconnaître que tout n'est pas encore « normal ». Les inquiétudes concernant la Covid-19, le retard dans la réception des résultats aux tests de dépistage de la Covid-19, les taux de vaccination inégaux, les directives sanitaires changeantes et souvent confuses ou contradictoires, les modèles hybrides et la pression publique pour un retour « à la normale » ajoutent au stress du personnel, des élèves et des familles. La vaccination, les masques et la qualité de l'air restent des sujets de préoccupation.

Des participants ont exprimé le besoin de soutenir l'autorégulation et les comportements personnels des enfants, le besoin de soutenir la réintégration à l'école telle que nous la connaissons maintenant, et le besoin de reconnaître les avantages de la maison et les choses nouvelles et différentes que les enfants ont acquises pendant la pandémie. Des participants ont convenu que le temps passé ensemble, le fait de faire sortir les enfants et de les faire bouger, ainsi que le retour des activités parascolaires font une différence. Des participants ont exprimé leur reconnaissance à l'endroit des responsables de la santé mentale des conseils financés par le gouvernement de l'Ontario, et demandé un soutien accru pour la santé mentale et le bien-être, car il s'agit d'une préoccupation constante. Des CPP ont donné des exemples de soutien à la santé mentale pour les parents sous forme de conférences, d'ateliers et de distribution de ressources.

Cyberintimidation : Des participants ont souligné que des membres de conseils scolaires et de CPP, ainsi que des élèves et du personnel, ont fait l'objet de courriels d'opinion et de messages irrespectueux sur des médias sociaux. Les conseils scolaires commencent à s'attaquer à ce problème par la sensibilisation et l'élaboration de politiques (comportement acceptable sur les médias sociaux), mais cela reste une préoccupation pour les participants par rapport à cet engagement.

Modèles/espace d'apprentissage : Les parents restent très intéressés par des classes de taille réduite et ont exprimé leur inquiétude quant aux modèles d'apprentissage hybrides, en soulignant que cela représente un défi autant pour les enseignantes et enseignants que pour les enfants. Ils ont rapporté que des enfants ont du mal à apprendre et ont de la difficulté à combiner l'apprentissage en ligne et en personne. Toutefois, certains exemples de réussite en ligne ont été mentionnés, notamment la prestation d'un cours de mathématiques intermédiaire offert par un conseil scolaire. Les élèves ayant besoin d'un

soutien (par exemple, les élèves LGBTQ) trouvent plus difficile d'accéder à des soutiens lorsqu'ils apprennent à distance. De plus, des inquiétudes ont été exprimées quant à l'espace et à la distanciation, en particulier à des moments communs comme le repas du midi et durant les activités parascolaires. Le personnel des conseils scolaires a exprimé le souhait de connaître l'orientation des modèles d'apprentissage le plus tôt possible avant le deuxième semestre.

Écart d'apprentissage/ accès aux soutiens : Des parents et des membres du personnel ont fait part de leurs préoccupations concernant le retard d'apprentissage, le fait que des concepts fondamentaux aient pu être manqués pendant les périodes d'apprentissage à distance, et qu'il y ait un plus grand besoin de consolidation de l'apprentissage. Des participants ont rapporté que des élèves de 12^e année en particulier peuvent se sentir mal préparés à prendre des décisions concernant leur cheminement. Des parents ont exprimé leur confiance dans le fait que les enseignantes et enseignants sont conscients et font tout ce qu'ils peuvent pour soutenir l'apprentissage. Des membres du personnel de conseils scolaires ont fait état du succès particulier des accompagnateurs d'élèves autochtones/d'élèves noirs pour l'obtention de leur diplôme et des programmes d'été, en soulignant les résultats positifs en matière d'engagement et d'obtention de crédits et en demandant la poursuite et l'expansion des programmes.

L'accès à Internet a également été mentionné comme un obstacle à la participation des parents. Des parents ont exprimé leur inquiétude quant à la nécessité d'une meilleure structure Internet, soulignant que certaines écoles s'appuient encore sur la distribution de ressources pédagogiques papier. Un conseil scolaire a fait part d'une pratique prometteuse consistant à ouvrir l'accès Wi-Fi des écoles après les heures pour permettre aux parents de participer aux réunions et activités des CPP à distance depuis le stationnement de leur école, tandis que d'autres ont distribué des clés Internet. Certains participants ont demandé une révision de la formule de financement et une augmentation du financement pour soutenir les besoins à ces égards et aider à assurer une prestation équitable.

Soutiens en français : Il est à noter que de nombreux enfants de milieux francophones ont été davantage exposés à l'anglais pendant l'apprentissage virtuel et ils parlent maintenant en anglais plutôt qu'en français dans les aires communes de l'école. Des parents ont exprimé le besoin d'un personnel stable, en soulignant en particulier une pénurie d'enseignantes et enseignants de langue française.

Participation des parents : Il a été mentionné qu'il y a maintenant un sentiment de distance entre les parents et les écoles qui n'était pas aussi apparent avant la pandémie. Il a été particulièrement difficile de créer des liens avec des parents nouvellement arrivés. Beaucoup de participants ont signalé que le nombre de parents bénévoles a diminué – en partie à cause de la réticence des parents à reprendre leur rôle après une si longue absence et en partie à cause des directives sanitaires en vertu desquelles certains conseils scolaires ont suspendu les occasions de bénévolat. Des CPP ont exprimé le besoin d'échanger des idées sur la façon de ramener les bénévoles.

Soutien aux familles marginalisées : Des participants ont reconnu que les conditions de la pandémie ont eu un effet disproportionné sur les familles, et que le manque d'enseignantes et enseignants spécialisés dans l'apprentissage virtuel et de connexion Internet fiable reste une préoccupation. Des CPP ont parlé de la nécessité d'avoir des conversations difficiles sur les barrières, l'oppression et le racisme. Certains participants ont fait état d'actions visant à améliorer les expériences et les résultats de tous les élèves, à

travailler avec le personnel ALS, et à organiser des conférences et autres à l'intention des CPP pour traiter de l'équité. Des parents ont demandé un examen des paramètres utilisés pour déterminer comment ces besoins sont soutenus par le financement. Plus d'un conseil a créé une fondation pour aider les familles dans le besoin et mène des activités de collecte de fonds pour les soutenir.

Discussion : *Quels sont les plans de votre CPP pour cette année?*

Des présidentes et présidents des CPP ont donné des exemples de pratiques prometteuses qui incluent des sondages auprès de parents/conseils scolaires pour orienter les priorités des CPP, la planification de collectes de fonds et de nourriture pour les familles dans le besoin et le renforcement du réseau de communication interne entre les CPP pour promouvoir la participation des parents.

Certains membres ont donné des exemples de communications visant à promouvoir les subventions pour la PEP pour l'année scolaire 2021-2022 qui comprenaient des séminaires pour discuter de l'utilisation optimale des fonds, la communication avec le CEA, le Comité consultatif pour l'enfance en difficulté (CCED) et le Comité d'équité pour la planification, et la révision des catégories de projets pour attirer plus de demandes.

En outre, une panoplie d'activités planifiées a été dressée, y compris, mais sans s'y limiter :

- des cafés-causeries (donnant suite à une série de plus d'une douzaine qui a été populaire l'année précédente);
- des séminaires (p. ex., Planification d'un CPP 10-12);
- parmi les sujets abordés, citons la santé mentale, la décolonisation, la série de conférences sur l'équité, le décloisonnement de la 9^e année, les préoccupations des parents concernant la perte d'apprentissage, la santé mentale et le bien-être, l'engagement de partenaires communautaires pour des activités familiales, des conférenciers autochtones, l'apprentissage précoce de la littératie, le droit de lire, l'importance de parler en français (conseils de langue française);
- des conférences et des forums avec des intervenants de premier plan, des ateliers et des séminaires;
- des consultations (authentiques et significatives); un échange d'idées;
- des ateliers pour les membres des CPP et les conseils scolaires : comment éviter l'épuisement professionnel.

Discussion : *De quoi aimeriez-vous discuter/qu'aimeriez-vous apprendre lors de la prochaine réunion de participation des parents?*

Des parents de CPP ont exprimé leur intérêt à discuter des rôles et des responsabilités des membres des CPP afin d'accroître la capacité des CPP et des directives sur l'utilisation des fonds des subventions pour les besoins des élèves (SBE) destinés à la participation des parents et d'entendre parler des initiatives concrètes du Ministère en matière de santé mentale et de bien-être. Des parents ont également exprimé leur intérêt à discuter et à échanger plus en détail sur la manière de créer des liens

entre les parents, en particulier avec des familles plus fortement désavantagées par la pandémie, y compris le processus de recrutement et de rétention des bénévoles.

Des membres du personnel des conseils ont demandé que l'on envisage des groupes mixtes de parents et de membres du personnel dans des séances de petits groupes durant la prochaine réunion et qu'une discussion générale entre tous les participants permette de déterminer comment mieux servir les communautés sous-représentées (p. ex., le manque d'Internet, d'ordinateurs et de tuteurs) et soutenir le personnel existant (p. ex., comment la pénurie d'enseignantes et enseignants est abordée).

Conclusion

Des participants ont exprimé à la fois un souhait d'amélioration des conditions et la résolution des nouveaux défis à ce stade de la pandémie. Il existe une tension entre le maintien de pratiques sécuritaires conformément aux directives sanitaires et le souhait que l'enseignement scolaire et toutes les activités connexes reviennent « à la normale ». L'enseignement scolaire et la vie en général, tout au long de la pandémie et pendant cette période de reprise liée à la pandémie, ne se déroulent pas sans stress, et la santé mentale du personnel et des élèves est une préoccupation constante.

Tout au long de l'évolution des circonstances entourant la pandémie, les responsables des CPP et des conseils scolaires ont continué à démontrer leur engagement à renforcer la participation des parents et à aider ces derniers et les familles dans leurs conseils scolaires. Au cours de la dernière année, des idées nouvelles et novatrices ont vu le jour pour faire participer plus de parents et des parents différents, souvent de façon virtuelle. De nombreux CPP s'inspirent de ces leçons apprises dans leurs plans pour cette année.

Nous sommes reconnaissants à tous les participants d'avoir accepté de se rencontrer et de faire part de leurs commentaires, leurs plans et leurs perspectives. Nous vous remercions de votre engagement continu envers votre CPP, ainsi qu'envers les élèves et les familles de vos collectivités.

Annexe : Ressources pour la participation des parents

[Parent Engagement Policy](#)

[Politique de participation des parents](#)

[Making a Difference: PIC Handbook](#)

[Pour faire une différence : Guide pratique à l'intention des membres des CPP](#)

[School Council Guide](#)

[Conseils d'école : un guide à l'intention des membres](#)

Fiches de renseignements (disponibles dans plusieurs langues)

[Parent Engagement Policy](#)

[Politique de participation des parents](#)

[PIC](#)

[CPP](#)



Information pour les parents : plateforme numérique

Vous trouverez ici des ressources pour soutenir l'apprentissage de votre enfant, y compris un onglet spécifiquement destiné aux parents. Sous cet onglet, vous trouverez des informations sur le programme-cadre, les compétences transférables, ainsi que l'évaluation de l'apprentissage. Il existe des ressources pour les parents provenant de TVO Learn, ainsi que des guides pour les parents sur chaque domaine du programme-cadre. Nous vous invitons à visiter le site régulièrement, car de nouveaux programmes-cadres dans toutes les matières et toutes les années d'études et d'autres guides pour les parents seront ajoutés.

[Digital Curriculum Platform](#)

[Plateforme numérique du programme-cadre](#)

Ministère de l'Éducation

Conversation avec les Présidentes et présidents des comités de participation des parents & responsables des parents dans les conseils scolaires – Octobre 2021

Ressources – Commission de vérité et réconciliation

Pour appuyer l'apprentissage des parents et des familles, le bureau de l'éducation autochtone a fourni des ressources :

Liens web

- <https://nctr.ca/a-propos/histoire-de-la-cvr/site-web-de-la-cvr/?lang=fr>
- [Consultez vos documents – NCTR](#)
- <https://nctr.ca/documents/consultez-vos-documents/archives/?lang=fr>
- [Cheminer ensemble : l'engagement de l'Ontario envers la réconciliation avec les peuples autochtones | ontario.ca](#)
- <https://webzine.idello.org/pagayons-ensemble-ca-vous-tente>

Rapport de sondage

Autoévaluation du Comité de participation des parents

8 nov. 2021

2 personnes ont répondu au sondage.

Structure organisationnelle

Réponses : 2 Abstentions : 0



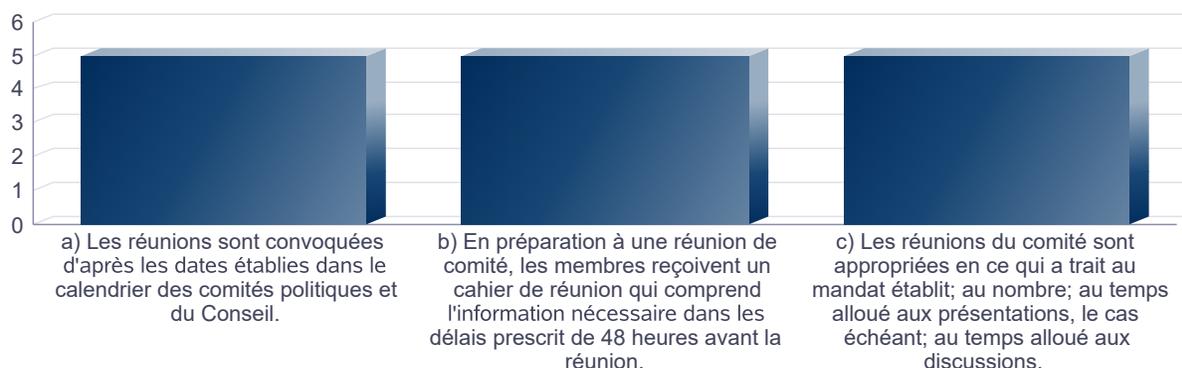
| Rangée | Tout à fait en désaccord (1 point) | En désaccord (2 points) | Ni d'accord, ni en désaccord (3 points) | En accord (4 points) | Tout à fait en accord (5 points) | Note moyenne |
|--|------------------------------------|-------------------------|---|----------------------|----------------------------------|--------------|
| a) La structure du comité est appropriée et fonctionne bien. | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 2 (100%) | 5 |
| b) Le mandat du comité est bien défini. | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 2 (100%) | 5 |
| c) Le nombre de réunions est adapté en fonction des priorités et des dossiers du comité. | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 2 (100%) | 5 |

Si vous êtes en désaccord avec les énoncés ci-dessus, veuillez expliquer pourquoi ou donner des exemples.

Réponses : 0 Abstentions : 2

Logistiques des réunions

Réponses : 2 Abstentions : 0



| Rangée | Tout à fait en désaccord (1 point) | En désaccord (2 points) | Ni d'accord, ni en désaccord (3 points) | En accord (4 points) | Tout à fait en accord (5 points) | Note moyenne |
|---|------------------------------------|-------------------------|---|----------------------|----------------------------------|--------------|
| a) Les réunions sont convoquées d'après les dates établies dans le calendrier des comités politiques et du Conseil. | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 2 (100%) | 5 |
| b) En préparation à une réunion de comité, les membres reçoivent un cahier de réunion qui comprend l'information nécessaire dans les délais prescrit de 48 heures avant la réunion. | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 2 (100%) | 5 |

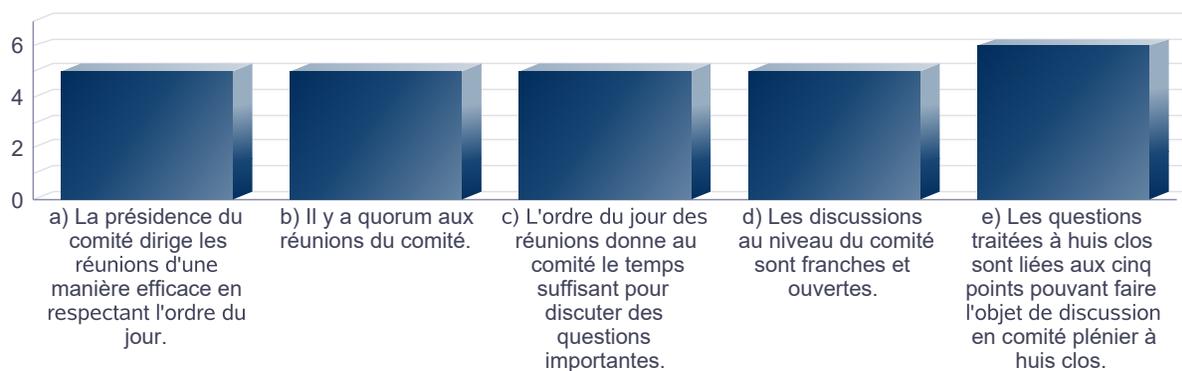
| | | | | | | |
|---|--------|--------|--------|--------|----------|---|
| c) Les réunions du comité sont appropriées en ce qui a trait au mandat établi; au nombre; au temps alloué aux présentations, le cas échéant; au temps alloué aux discussions. | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 2 (100%) | 5 |
|---|--------|--------|--------|--------|----------|---|

Si vous êtes en désaccord avec les énoncés ci-dessus, veuillez expliquer pourquoi ou donner des exemples.

Réponses : 0 Abstentions : 2

Déroulement d'une réunion

Réponses : 2 Abstentions : 0



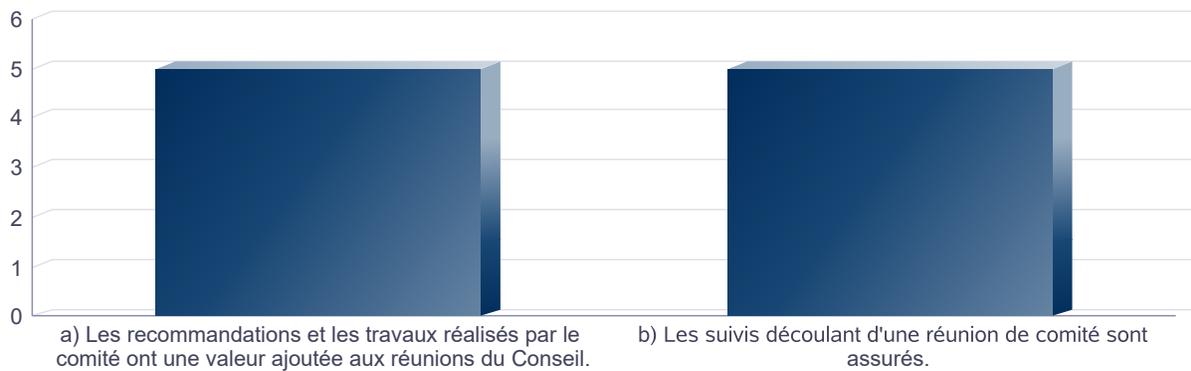
| Rangée | Tout à fait en désaccord (1 point) | En désaccord (2 points) | Ni d'accord, ni en désaccord (3 points) | En accord (4 points) | Tout à fait en accord (5 points) | Non applicable (N/A) (6 points) | Note moyenne |
|---|------------------------------------|-------------------------|---|----------------------|----------------------------------|---------------------------------|--------------|
| a) La présidence du comité dirige les réunions d'une manière efficace en respectant l'ordre du jour. | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 2 (100%) | 0 (0%) | 5 |
| b) Il y a quorum aux réunions du comité. | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 2 (100%) | 0 (0%) | 5 |
| c) L'ordre du jour des réunions donne au comité le temps suffisant pour discuter des questions importantes. | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 2 (100%) | 0 (0%) | 5 |
| d) Les discussions au niveau du comité sont franches et ouvertes. | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 2 (100%) | 0 (0%) | 5 |
| e) Les questions traitées à huis clos sont liées aux cinq points pouvant faire l'objet de discussion en comité plénier à huis clos. | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 2 (100%) | 6 |

Si vous êtes en désaccord avec les énoncés ci-dessus, veuillez expliquer pourquoi ou donner des exemples.

Réponses : 0 Abstentions : 2

Contributions

Réponses : 2 Abstentions : 0



| Rangée | Tout à fait en désaccord (1 point) | En désaccord (2 points) | Ni d'accord, ni en désaccord (3 points) | En accord (4 points) | Tout à fait en accord (5 points) | Note moyenne |
|--|------------------------------------|-------------------------|---|----------------------|----------------------------------|--------------|
| a) Les recommandations et les travaux réalisés par le comité ont une valeur ajoutée aux réunions du Conseil. | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 2 (100%) | 5 |
| b) Les suivis découlant d'une réunion de comité sont assurés. | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 2 (100%) | 5 |

Si vous êtes en désaccord avec les énoncés ci-dessus, veuillez expliquer pourquoi ou donner des exemples.

Réponses : 0 Abstentions : 2